

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Декан юридического факультета
И.В. Петрова

«25» мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ**

Направление подготовки 42.03.01 Реклама и связи с общественностью
Направленность (профиль) программы Реклама и связи с общественностью в
коммерческой сфере
Квалификация выпускника бакалавр
Форма обучения очная, заочная

год начала подготовки - 2021

Разработана
Канд. ист. наук., доцент кафедры истории
и теории государства и права
_____ В.М. Забелин

Согласовано
зав. кафедрой СГД
_____ Т.В. Поштарева

Рекомендована
на заседании кафедры истории и теории
государства и права
от «25» мая 2021 г.
протокол № 9
Зав. кафедрой
_____ И.В. Кулькина

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии юридического факультета
от «25» мая 2021 г.
протокол № 9
Председатель УМК
_____ И.В. Петрова

Ставрополь, 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели освоения дисциплины	3
2.	Место дисциплины в структуре ООП	3
3.	Планируемые результаты освоения по дисциплине	3
4.	Объем дисциплины и виды учебной работы	3
5.	Содержание и структура дисциплины	4
5.1	Содержание дисциплины	4
5.2	Структура дисциплины	10
5.3	Занятия семинарского типа	11
5.4	Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	12
5.5	Самостоятельная работа	13
6.	Образовательные технологии	13
7.	Фонд оценочных средств (оценочные средства) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	14
8.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
8.1	Основная литература	14
8.2	Дополнительная литература	15
8.3	Программное обеспечение	15
8.4	Профессиональные базы данных	15
8.5	Информационные справочные системы	15
8.6	Интернет-ресурсы	15
8.7.	Методические указания по освоению дисциплины	15
9.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	21
10.	Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья	21
	Приложение	22
	Дополнения и изменения к рабочей программе	

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «История» являются: формирование у студентов комплексного представления о культурно-историческом своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; формирование систематизированных знаний об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России; введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Дисциплина «История» относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» ООП (Б.1.Б.1)

<i>Предшествующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i>	<i>Последующие дисциплины (курсы, модули, практики)</i>
-	Б.1.Б.6 Философия

Требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента формируются на основе программы среднего (полного) общего образования по истории.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора (индикаторов) достижения компетенции	Результаты обучения
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе	Знает основные исторические закономерности
	УК-5.2. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, а также с позиций этики и философских знаний	Знает основы историко-культурного развития общества с позиции истории Умеет интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории Владеет навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры;

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общий объем дисциплины составляет 3 зачетные единицы, академических 108 академических часов.

Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1
Контактная работа (всего)	42,5	42,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)		
из них		
–лекции	20	20
2) занятия семинарского типа (ПЗ)		
из них		
–семинары (С)	6	6
–практические занятия (ПП)	14	14
3) групповые консультации	2	2
4) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	65,5	65,5
в том числе:		
Реферат	4	4
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, и учебных пособий, подготовка к семинарам и практическим занятиям)	35	35

Подготовка к аттестации	26,5	26,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

Заочная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Триместры
		1
Контактная работа (всего)	10,5	10,5
в том числе:		
1) занятия лекционного типа (ЛК)	6	6
из них		
–лекции	6	6
2) занятия семинарского типа (ПЗ)	4	4
из них		
–практические занятия (ПР)	4	4
3) промежуточная аттестация	0,5	0,5
Самостоятельная работа (всего) (СР)	97,5	97,5
в том числе:		
Реферат	2	2
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников, и учебных пособий, подготовка к практическим занятиям)	87	87
Подготовка к аттестации	8,5	8,5
Общий объем, час	108	108
Форма промежуточной аттестации	экзамен	экзамен

5. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
Тема 1.	Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе	История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития человечества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации. Основные исторические закономерности. Основы историко-культурного развития общества с позиции истории. Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.
Тема 2.	Место средневековья во всемирно-историческом процессе. История России с древнейших времен до конца XVII века. Основные этапы становления российской государственности	Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы. Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.
Тема 3.	Мировая история: переход к новому времени. XVIII век в западноевропейской и российской	Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

<p>истории. Модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации</p>	<p>Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики.</p> <p>От сословно-представительных монархий к абсолютизму – эволюция европейской государственности.</p> <p>Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышленный переворот. Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традиционных социальных групп в индустриальном обществе.</p> <p>Культурное наследие Нового времени.</p> <p>Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Расцвет культуры домонгольской Руси.</p> <p>Нашествие на Русь. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.</p> <p>Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения.</p> <p>Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель.</p> <p>Великое княжество Московское в системе международных отношений.</p> <p>Российское государство во второй половине XV – XVII вв.</p> <p>Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Формирование новой системы управления страной. Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Развитие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества.</p> <p>Причины и характер Смуты. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Восстановление независимости страны.</p> <p>Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири.</p> <p>Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социальные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.</p> <p>Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно-прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение</p>
---	--

		<p>публицистики. Славяно-греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.</p> <p>Формирование национального самосознания.</p>
<p>Тема 4.</p>	<p>Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя в XIX столетии. Проблемы модернизации страны</p>	<p>Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.</p> <p>Политическая идеология тоталитарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно-правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.</p> <p>Формирование и развитие мировой системы социализма. Попытки демократизации социалистического строя.</p> <p>«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.</p> <p>Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально-психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига наций и ООН. Развертывание интеграционных процессов в Европе.</p> <p>Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.</p> <p>Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Превращение дворянства в господствующее сословие. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.</p> <p>Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.</p> <p>Особенности экономического развития России в XVIII – первой половине XIX в. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.</p> <p>Превращение России в мировую державу. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.</p> <p>Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII – первой половины XIX вв. Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Развитие музыкально-театрального искусства. Новаторство и преемственность</p>

		<p>художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства.</p> <p>Отмена крепостного права. Реформы 1860-х – 1870-х гг. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.</p>
Тема 5.	Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия в начале XX века. Революция или реформа?	<p>Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостничества. Роль общины в жизни крестьянства.</p> <p>Переход к смешанной экономике в середине XX в. «Государство благосостояния». Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество потребления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.</p> <p>Формирование социального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демократизация общественно-политической жизни. Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.</p> <p>Информационная революция конца XX в. Становление информационного общества. Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока.</p> <p>Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв. Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма.</p> <p>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914-1918 гг. Общественно-политический кризис накануне 1917 г.</p> <p>Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале XX в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.</p>
Тема 6.	Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти.	<p>Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглашение России республикой. «Революционное оборончество» – сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества. Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных окраинах. Причины слабости демократических сил России.</p> <p>Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Характер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конституция 1918 г. Формирование однопартийной системы</p>

		<p>в России.</p> <p>Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.</p> <p>Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Переход к новой экономической политике.</p>
Тема 7.	Советское общество в 30-е годы	<p>Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины свертывания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.</p> <p>Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономические последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централизованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии.</p> <p>Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х – 1930-х гг. Утверждение метода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования. Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.</p>
Тема 8.	Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа. Послевоенный мир 45 – 1953 гг.	<p>Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасности. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Хасан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.</p> <p>Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных действий. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско-Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные операции Красной Армии в Европе. Участие СССР в войне с Японией.</p> <p>Мобилизация страны на войну. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Идеология и культура в военные годы. СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения. Итоги Великой Отечественной войны. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.</p> <p>Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восстановления хозяйства. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны.</p>
Тема 9.	Советское общество 50-х – 80-х годов. От первых попыток	<p>Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. XX съезд КПСС и осуждение культа</p>

	<p>либерализации системы к глобальному кризису.</p>	<p>личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х – начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.</p> <p>Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х – начала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.</p> <p>Духовная жизнь в послевоенные годы. Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие СССР, достижения в освоении космоса.</p> <p>Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. «Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.</p> <p>СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х – начала 1980-х гг. Советский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. <i>«Доктрина Брежнева»</i>. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США.</p> <p>Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве.</p>
<p>Тема 10.</p>	<p>От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития. Современная Россия.</p>	<p>Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт и его влияние на российское общество.</p> <p>Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности.</p> <p>Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально-политических сил. Парламентские выборы 2003 г. и президентские выборы 2004 г.</p> <p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</p> <p>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.</p> <p>Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в мировых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых государств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным терроризмом.</p> <p>Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости</p>

		<p>общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Приоритеты внутреннего развития страны. Суверенная демократия. Своеобразие геоэкономического пространства. Скрытые ресурсы экономического роста. Необходимость постиндустриальной модернизации. Президентство В.В. Путина.</p>
--	--	---

5.2. СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

Очная форма обучения

Наименование раздела (темы)	Всего	Количество часов			
		ЛК	С	ПЗ	СР
Тема 1. Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе	5	2	-	-	3
Тема 2. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. История России с древнейших времен до конца XVII века. Основные этапы становления российской государственности	8	2	-	2	4
Тема 3. Мировая история: переход к новому времени. XVIII век в западноевропейской и российской истории. Модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации	8	2	2	-	4
Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя в XIX столетии. Проблемы модернизации страны	8	2	-	2	4
Тема 5. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия в начале XX века. Революция или реформа?	10	2	2	2	4
Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти.	8	2	-	2	4
Тема 7. Советское общество в 30-е годы	8	2	-	2	4
Тема 8. Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа. Послевоенный мир 45 – 1953 гг.	8	2	-	2	4
Тема 9. Советское общество 50-х – 80-х годов. От первых попыток либерализации системы к глобальному кризису.	8	2	2	-	4
Тема 10. От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития. Современная Россия.	8	2	-	2	4
Групповые консультации	2				
<i>Промежуточная аттестация</i>	27				
Общий объем	108	20	6	14	39

Заочная форма обучения

Наименование раздела (темы)	Всего	Количество часов			
		ЛК	С	ПЗ	СР
Тема 1. Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе	9	-	-	-	9
Тема 2. Место средневековья во всемирно-историческом процессе. История России с древнейших времен до конца XVII века. Основные этапы становления российской государственности	9	-	-	-	9
Тема 3. Мировая история: переход к новому времени. XVIII век в западноевропейской и российской истории. Модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации	11	2	-	-	9
Тема 4. Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя в XIX	11	-	-	2	9

столетии. Проблемы модернизации страны					
Тема 5. Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия в начале XX века. Революция или реформа?	8	-	-	-	8
Тема 6. Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти.	9	-	-	-	9
Тема 7. Советское общество в 30-е годы	9	-	-	-	9
Тема 8. Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа. Послевоенный мир 45 – 1953 гг.	11	2	-	-	9
Тема 9. Советское общество 50-х – 80-х годов. От первых попыток либерализации системы к глобальному кризису.	11	-	-	-	9
Тема 10. От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития. Современная Россия.	11	2	-	2	9
<i>Промежуточная аттестация</i>	9				
Общий объем	108	6	-	4	89

5.3. Занятия семинарского типа

Очная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ОФО
1	№1	ПЗ	Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе	2
2	№2	ПЗ	Место средневековья во всемирно-историческом процессе. История России с древнейших времен до конца XVII века. Основные этапы становления российской государственности	2
3	№3	С	Мировая история: переход к новому времени. XVIII век в западноевропейской и российской истории. Модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации	2
4	№4	ПЗ	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя в XIX столетии. Проблемы модернизации страны	2
5	№5	С	Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия в начале XX века. Революция или реформа?	2
6	№6	ПЗ	Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти.	2
7	№7	ПЗ	Советское общество в 30-е годы	2
8	№8	ПЗ	8. Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа. Послевоенный мир 45 – 1953 гг.	2
9	№9	С	Советское общество 50-х – 80-х годов. От первых попыток либерализации системы к глобальному кризису.	2

10	№10	ПЗ	От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития. Современная Россия.	2
----	-----	----	---	---

Заочная форма обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид занятия (Л, ПР, С, ЛР)	Наименование темы	Количество часов
				ЗФО
1	№1	ПЗ	Методология и теория исторической науки. Россия в мировом историческом процессе	-
2	№2	ПЗ	Место средневековья во всемирно-историческом процессе. История России с древнейших времен до конца XVII века. Основные этапы становления российской государственности	-
3	№3	С	Мировая история: переход к новому времени. XVIII век в западноевропейской и российской истории. Модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации	-
4	№4	ПЗ	Основные тенденции развития всемирной истории в XIX веке. Российская империя в XIX столетии. Проблемы модернизации страны	2
5	№5	С	Место XX века во всемирно-историческом процессе. Россия в начале XX века. Революция или реформа?	-
6	№6	ПЗ	Социально-экономическое и политическое развитие страны в первое десятилетие советской власти.	-
7	№7	ПЗ	Советское общество в 30-е годы	-
8	№8	ПЗ	Вторая мировая война и Великая Отечественная война советского народа. Послевоенный мир 45 – 1953 гг.	-
9	№9	С	Советское общество 50-х – 80-х годов. От первых попыток либерализации системы к глобальному кризису.	=-
10	№10	ПЗ	От попыток перестройки системы к смене модели общественного развития. Современная Россия.	2

5.4. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Типовые темы рефератов

1. Неолитическая революция.
2. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.
3. Архаичные цивилизации Древности.
4. Античные цивилизации Средиземноморья.
5. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
6. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.
7. Славяно-балтское взаимодействие.
8. Основные этапы становления восточнославянской государственности в IX - XIII вв.

9. Внешний фактор в истории России.
10. Московская, минская и Санкт-Петербургская исторические школы в изучении древнерусской истории.
11. Деятельность Владимира Мономаха и ее значение.
12. Проблема двоеверия в исторической литературе.
13. Крестоносный натиск в XIII в. и причины его успеха.
14. Причины побед ордынцев в XIII в.
15. Формирование сословной системы организации общества на Руси.
16. Опричнина Ивана IV и ее социальный смысл.
17. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
18. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
19. Декабристы и их время.
20. Политический портрет Николая I.
21. Столыпинская аграрная реформа 1907-1911 годов.
22. Политический портрет С.Ю. Витте.
23. Политический портрет П. А. Столыпина.
24. Деятельность Государственной думы 1905-1914 гг. и отношение к ней российского общества.
25. Социальные революции 1917 г.
26. Гражданская война в России (1918-1920 гг.).
27. Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.
28. Политика "военного коммунизма": причины, цели, методы осуществления, результаты.
29. Образование СССР.
30. НЭП: причины, цели, методы осуществления, результаты к 1928 году. Экономические и социальные противоречия в период НЭПа.
31. Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
32. Коллективизация в СССР: причины, цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
33. Голод 1931-1932 гг. в СССР.
34. Мюнхенский сговор и "мюнхенская" политика Даладье-Чемберлена.
35. Война СССР с Финляндией и ее последствия.
36. Политический портрет Н.С. Хрущева.
37. Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия. Хельсинские соглашения.
38. Политический портрет Л.И. Брежнева.
39. Введение советских войск в Афганистан: 10 лет войны.
40. Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
41. Августовский путч 1991 года и распад СССР.
42. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
43. Общественно-политические партии и движения в России в конце 80-х начале 90-х годов.
44. Выборы в Государственную думу и Совет федерации. Принятие конституции РФ.
45. Политический портрет А. Д. Сахарова.

5.5. Самостоятельная работа

№ раздела (темы)	Виды самостоятельной работы	Количество часов	
		ОФО	ЗФО
Тема 1 - 10	1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях); 2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения учебных задач, составлении (заполнении) таблиц, реферировании первоисточников; 3) в подготовке рефератов.	39	89
	<i>Подготовка к аттестации</i>	26,5	9

6. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Основные технологии обучения:

- работа с исторической информацией, в том числе с использованием современных компьютерных технологий, ресурсов сети Интернет;
- подготовка и реализация проектов по заранее заданной теме;
- исследование конкретной темы и оформление результатов в виде реферата, доклада с презентацией на мини-конференции;
- работа с текстами учебника, дополнительной литературой;

работа с таблицами, схемами;
 выполнение тестовых заданий по темам;
 участие в ролевых, имитационных играх и разновариантных формах интерактивной деятельности;
 участие в дискуссиях;
 работа с документами.

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

При чтении лекций по всем темам активно используется компьютерная техника для демонстрации слайдов с помощью специального программного приложения. На семинарских и практических занятиях студенты представляют презентации, подготовленные ими с помощью специального программного приложения в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

- сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой и эмпирической информации;
- подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных.

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПЗ, С, ЛР)	Используемые интерактивные и активные образовательные технологии	Количество часов	
			ОФО	ЗФО
Тема 8	ЛК	Интерактивная лекция (технология проблемного обучения, лекция с использованием видео- и аудио фрагментов).	2	2
Тема 10	ПР	Информационные технологии, информационно-коммуникационная технология, метод дискуссии, занятие-презентация, работа в команде	2	2

Практическая подготовка обучающихся

№ раздела (темы)	Вид занятия (ЛК, ПР, ЛР)	Виды работ	Количество часов
-	-	-	-

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств (оценочные материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по дисциплине приводится в приложении.

8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

8.1. Основная литература

1. Павленко, Н. И. История России с древнейших времен до конца XVII века (с картами): учебник для вузов / Н. И. Павленко, И. Л. Андреев; под редакцией Н. И. Павленко. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02829-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/451148>.
2. История России в 2 ч. Часть 1. До начала XX века: учебник для вузов / Л. И. Семенникова [и др.]; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08970-7. — URL: <https://urait.ru/bcode/451388>.
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 255 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08424-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/455907>.

8.2. Дополнительная литература

1. История новейшего времени: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. Л. Хейфец,

Р. В. Костюк, Н. А. Власов, Н. С. Ниязов; под редакцией В. Л. Хейфец. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 345 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01030-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/433221>.

2. История России. Тесты: учебное пособие для вузов / С. В. Кущенко [и др.]; ответственный редактор С. В. Кущенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07916-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/453265>.

3. Карамзин, Н. М. История государства Российского в 12 т. Тома IX—X / Н. М. Карамзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 310 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05272-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/454593>.

4. Карамзин, Н. М. История государства Российского в 12 т. Тома VII—VIII / Н. М. Карамзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 231 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05271-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/454591>.

5. Карамзин, Н. М. История государства Российского в 12 т. Тома XI—XII / Н. М. Карамзин. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 269 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-05273-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/454594>.

Периодические издания:

Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Серия 5. История. Реферативный журнал. — М.: Издательство «Институт научной информации по общественным наукам РАН». ISSN: 2219-875X
Доступный архив: 2015-2016. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48841.html>.

8.3. Программное обеспечение

- Microsoft Office

8.4. Профессиональные базы данных

не предусмотрены

8.5. Информационные справочные системы

- Государственная автоматизированная система РФ «Правосудие» – <https://bsr.sudrf.ru/big5/portal.html>
- АНО ВО СКСИ - 1С: Библиотека
- Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» — <http://www.consultant.ru/>
- <https://www.yandex.ru/>
- <https://www.rambler.ru/>
- <https://accounts.google.com/>
- <https://www.yahoo.com/>

8.6. Интернет-ресурсы

- Бесплатная электронная библиотека онлайн «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Онлайн-курсы ведущих вузов страны для студентов - <https://www.minobrnauki.gov.ru/>
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>
- Электронная библиотека «Все учебники» - <http://www.vse-ychebniki.ru/>
- Электронно-библиотечная система «IPRBooks» - <http://www.iprbookshop.ru/>
- Электронно-библиотечная система «ЮРАЙТ» - <https://urait.ru/>
- Портал открытых данных – <https://data.gov.ru/>

8.7. Методические указания по освоению дисциплины

Методические указания по подготовке к лекциям

Методологической основой преподавания дисциплины «История» являются научность и объективность.

Лекция является первым шагом подготовки студентов к семинарам (практическим занятиям).

Преподаватель на вводной лекции определяет структуру дисциплины, поясняет цели и задачи изучения дисциплины, формулирует основные вопросы и требования к результатам освоения. При проведении лекций, как правило, выделяются основные понятия и определения. При описании закономерностей обращается особое внимание на исторический процесс становления и развития государства.

На первом занятии преподаватель доводит до обучающихся требования к текущей и промежуточной аттестации, порядок работы в аудитории и нацеливает их на проведение самостоятельной работы с учетом количества часов, отведенных на нее учебным планом по направлению подготовки и рабочей программой по дисциплине (п. 5.5).

Рекомендуя литературу для самостоятельного изучения, преподаватель поясняет, каким образом максимально использовать возможности, предлагаемые библиотекой АНО ВО СКСИ, в том числе ее электронными ресурсами, а также сделает акцент на привлечение ресурсов сети Интернет.

Лекция – логически стройное, систематически последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса. В общих чертах лекцию иногда характеризуют как систематизированное изложение важных проблем науки посредством живой и хорошо организованной речи. Дидактические и воспитательные цели лекции: дать обучающимся современные, целостные, взаимосвязанные знания, уровень которых определяется целевой установкой

к каждой конкретной теме; обеспечить в процессе лекции творческую работу обучающихся совместно с преподавателем; воспитывать у обучающихся профессионально-деловые качества, любовь к предмету, развивать у них самостоятельное творческое мышление.

Современная лекция выполняет следующие функции: информационную; мотивационную (стимулирует интерес к науке, убеждение в теоретической и практической значимости изучаемого предмета, развитие познавательных потребностей обучающихся); организационно-ориентационную (ориентация в источниках, литературе, рекомендации по организации самостоятельной работы); профессионально-воспитывающую; методологическую (формирует образцы научных методов объяснения, анализа, интерпретации, прогноза); оценочную и развивающую (формирование умений, чувств, отношений, оценок).

Лекция, как правило, состоит из трех частей: вступление (введение); изложение; заключение.

Вступление (введение) определяет тему, план и цель лекции. Оно призвано заинтересовать и настроить аудиторию, сообщить, в чем заключается предмет лекции и ее актуальность, основная идея (проблема, центральный вопрос), связь с предыдущими и последующими занятиями, поставить ее основные вопросы. Введение должно быть кратким и целенаправленным.

Изложение – основная часть лекции, в которой реализуется научное содержание темы, ставятся все узловые вопросы, приводится вся система доказательств с использованием наиболее целесообразных методических приемов. В ходе изложения применяются все формы и способы суждения, аргументации и доказательства. Каждое теоретическое положение должно быть обосновано и доказано, приводимые формулировки и определения должны быть четкими, насыщенными глубоким содержанием. Все доказательства и разъяснения направлены на достижение поставленной цели, раскрытие основной идеи, содержания и научных выводов. Каждый учебный вопрос заканчивается краткими выводами, логически подводящими обучающихся к следующему вопросу лекции. Количество вопросов в лекции – как правило, от двух до четырех. Длительность ее частей должна быть соразмерна с научным значением излагаемых проблем.

Заключение обобщает в кратких формулировках основные идеи лекции, логически завершая ее как целостное. В нем могут даваться рекомендации о порядке дальнейшего изучения основных вопросов лекции самостоятельно по указанной литературе.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления или процессов, научные выводы и практические рекомендации. В случае непонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

Подготовленный конспект и рекомендуемая литература используются при подготовке к и практическим занятиям. Подготовка сводится к внимательному прочтению учебного материала, к выводу с карандашом в руках всех утверждений, к решению примеров, задач, к ответам на вопросы. Примеры, задачи, вопросы по теме являются средством самоконтроля.

Методические указания к занятиям семинарского типа

При подготовке к практическим занятиям студент должен изучить теоретический материал по теме занятия, освоить основные понятия и методики, ответить на контрольные вопросы. Подготовка ответов к контрольным вопросам и вопросам для обсуждения, подготовка реферата, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом, решений практических (ситуационных) задач, выполнение индивидуальных домашних заданий, составление документов.

В течение занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, выполнение которых зачитывается, как текущая работа студента. Для усиления профессиональной направленности практических занятий возможно проведение бинарных занятий, построенных на основе межпредметных связей. На таких занятиях результаты практических заданий, полученных по одной дисциплине, являются основой для их выполнения по другой дисциплине.

В структуре практического занятия традиционно выделяют следующие этапы: 1) организационный этап, контроль исходного уровня знаний (обсуждение вопросов, возникших у студентов при подготовке к занятию); 2) исходный контроль (тесты, опрос, проверка письменных домашних заданий и т.д.), коррекция знаний студентов; 3) обучающий этап (предъявление алгоритма решения заданий, инструкций по выполнению заданий, выполнения методик и др.); 4) самостоятельная работа студентов на занятии; 5) контроль конечного уровня усвоения знаний; 6) заключительный этап.

На практических и семинарских занятиях могут применяться следующие формы работы:

- фронтальная – все студенты выполняют одну и ту же работу;
- групповая – одна и та же работа выполняется группами из 2-5 человек;
- индивидуальная – каждый студент выполняет индивидуальное задание.

Формы практического занятия: 1) традиционная путем теоретического обсуждения спорных вопросов темы путем проведения устного опроса студентов; 2) активная и интерактивная.

Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «История» заключается:

1) в самостоятельном изучении теоретического курса (изучение рекомендуемой и лично выбранной литературы в процессе подготовки к аудиторным занятиям, дополнении информации, полученной на лекциях и практических занятиях);

2) в систематизации и закреплении полученных теоретических знаний и практических материалов посредством решения учебных задач, составлении (заполнении) таблиц, реферировании первоисточников;

3) в подготовке рефератов.

В целях наиболее эффективного изучения дисциплины подготовлены различные задания, различающиеся по преследуемым целям.

Задания представлены – 1) контрольными вопросами, предназначенными для самопроверки; 2) письменными заданиями.

Задачи самостоятельной внеаудиторной работы студентов заключаются в продолжении изучения теоретического материала дисциплины и в развитии навыков самостоятельного анализа литературы, первоисточников.

Самостоятельное теоретическое обучение предполагает освоение студентом во внеаудиторное время рекомендуемой преподавателем основной и дополнительной литературы.

В зависимости от цели обращения к научному тексту существует несколько видов чтения:

1. Библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, списков журналов и статей за год и т.п.

2. Просмотровое – поиск материалов, содержащих нужную информацию, чтобы установить, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе.

3. Ознакомительное – сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, чтобы познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала.

4. Изучающее – доскональное освоение материала.

5. Аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения, участвующие в решении исследовательских задач.

Для лучшего понимания материала целесообразно осуществлять его конспектирование с возможным последующим его обсуждением на практических занятиях, на научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем. Формы конспектирования материала могут быть различными:

1) обобщение – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется анализ и обобщение всех существующих в доктрине подходов по выбранному дискуссионному вопросу раздела, в том числе, дореволюционных ученых, ученых советского и современного периода. Основная задача студента заключается не только в изложении точек зрения по исследуемому вопросу, но и в выражении собственной позиции с соответствующим развернутым теоретическим обоснованием.

2) рецензия – при подготовке такого конспекта студентом осуществляется рецензирование выбранного источника по изучаемому дискуссионному вопросу, чаще всего, статьи и периодическом издании, тезисов выступления на конференции либо главы из монографии. Для этого студентом дается оценка содержанию соответствующего источника по следующим параметрам: актуальность выбранной темы, в том числе убедительность обоснования актуальности исследования автором; соответствие содержания работы ее названию; логичность, системность и аргументированность (убедительность) выводов автора; научная добросовестность (наличие ссылок на использованные источники, самостоятельность исследования, отсутствие фактов недобросовестных заимствований текстов, идей и т.п.); научная новизна и др.

Ключевую роль в планировании индивидуальной траектории обучения по дисциплине играет *опережающая самостоятельная работа* (ОПС). Такой тип обучения предлагается в замену традиционной репродуктивной самостоятельной работе (самостоятельное повторение учебного материала и рассмотренных на занятиях алгоритмов действий, выполнение по ним аналогичных заданий).

Задача преподавателя на этапе планирования самостоятельной работы – организовать ее таким образом, чтобы максимально учесть индивидуальные способности каждого обучающегося, развить в нем познавательную потребность и готовность к выполнению самостоятельных работ все более высокого уровня. Студенты, приступая к изучению тем, должны применить свои навыки работы с библиографическими источниками и рекомендуемой литературой, умение четко формулировать свою собственную точку зрения и навыки ведения научных дискуссий. Все подготовленные и представленные тексты должны являться результатом самостоятельной информационно-аналитической работы студентов. На их основе студенты готовят материалы для выступлений в ходе практических занятий.

Методические указания по подготовке к устному опросу

Самостоятельная работа студентов включает подготовку к устному опросу на семинарах (практических занятиях). Для этого студент изучает лекции, основную и дополнительную литературу, публикации, информацию из Интернет-ресурсов. Кроме того, изучению должны быть подвергнуты различные источники права, как регламентирующие правоотношения, возникающие в рамках реализации основ сравнительного гражданского права, так и отношения, что предопределяют реализацию их, либо следуют за ними.

Тема и вопросы к практическим занятиям по дисциплине доводятся до студентов заранее. Эффективность подготовки студентов к устному опросу зависит от качества ознакомления с рекомендованной литературой. Для подготовки к устному опросу студенту необходимо ознакомиться с материалом, посвященным теме практического занятия, в рекомендованной литературе, записях с лекционного занятия, обратить внимание на усвоение основных понятий дисциплины, выявить неясные вопросы и подобрать дополнительную литературу для их освещения, составить тезисы выступления по отдельным проблемным аспектам. В среднем, подготовка к устному опросу по одному практическому занятию занимает от 2 до 4 часов в зависимости от сложности темы и особенностей организации студентом своей самостоятельной работы.

Методические указания по подготовке реферата

Реферат (с лат. refero – докладываю, сообщаю) – это краткое изложение в письменном виде результатов изучения научной проблемы, включающий обзор соответствующих информационных источников. Реферат предполагает самостоятельного научного исследования и требует определения позиции автора.

Источники для реферата. Источниками для реферата являются книги, учебники, учебные пособия, монографии, научные статьи, патенты, нормативно-правовые акты, справочники, а также материалы научных конференций, семинаров и симпозиумов.

Структура реферата. Реферат должен включать следующие пункты:

Титульный лист

Содержание (с указанием начальных страниц)

Введение

Введение является визитной карточкой реферативной работы. В содержании введения необходимо показать актуальность написания данного реферата, степень разработанности выбранной темы в информационных источниках. Заканчивается введение постановкой цели и методами, которые планируется использовать для написания реферата. Среди методов можно выделить: участие в научной конференции, реферативный поиск публикаций по заявленной теме, перевод англоязычных статей, изучение учебной литературы и т.д. Объем введения не больше 1 страницы.

Основное содержание

Основная часть реферата традиционно представляется несколькими разделами, логично выстроенными в работе. Основная часть реферата – это своеобразное «ядро» исследования или информационного поиска. Именно в основной части работы всесторонне и глубоко анализируются все подлежащие изучению проблемы, последовательно и с исчерпывающей полнотой раскрывается заявленная тема.

Заключение

В заключении реферата должны содержаться основные результаты проведенного поискового исследования, а также выводы, сделанные автором на их основе. Основные результаты и выводы, подводящие итог выполненной работе, следует формулировать сжато, лаконично и аргументировано, избегая обилия общих слов и бездоказательных утверждений. Объем заключения – 1 страница.

Список литературы

Ссылки на используемую литературу указываются в квадратных скобках по тексту по мере упоминания источника (например, [1]). Таким образом, первый упомянутый источник будет стоять под номером 1. Сам список использованных источников помещается в конце реферата, при этом источники нумеруются в сплошном порядке. При оформлении списка сведения об источниках приводятся в соответствии с правилами библиографического описания.

Объем реферата. Рекомендуемый объем реферата составляет до 10 страниц.

Приложение

При необходимости реферат может включать приложения, куда помещается вспомогательный материал, необходимый для обеспечения полноты восприятия работы (схемы, таблицы, иллюстрации, диаграммы, графики и т.п.).

Требования к оформлению реферата

Реферат оформляется на русском языке в виде текста, подготовленного на персональном компьютере с помощью текстового редактора и отпечатанного на принтере на листах формата А4 с одной стороны. Текст на листе должен иметь книжную ориентацию, альбомная ориентация допускается только для таблиц и схем приложений. Шрифт текста – TheTimesNewRoman, размер – 14, цвет – черный. Поля: левое – 3 см., правое – 1,5 см., верхнее и нижнее – 2 см. Межстрочный интервал – 1,5 пт. Абзац – 1,25 см.

Допускается использование визуальных возможностей акцентирования внимания на определенных терминах, определениях, применяя инструменты выделения и шрифты различных стилей.

Наименования всех структурных элементов реферата (за исключением приложений) записываются в виде заголовков строчными буквами по центру страницы без подчеркивания (шрифт 14 полужирный).

Страницы нумеруются арабскими цифрами с соблюдением сквозной нумерации по всему тексту.

Номер страницы проставляется в центре нижней части листа без точки.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется (нумерация страниц – автоматическая).

Приложения включаются в общую нумерацию страниц.

Главы имеют порядковые номера и обозначаются арабскими цифрами. Номер раздела главы состоит из номеров главы и ее раздела, разделенных точкой.

Цитаты воспроизводятся с соблюдением всех правил цитирования (соразмерная кратность цитаты, точность цитирования). Цитируемая информация заключается в кавычки, указывается источник цитирования, а также номер страницы источника, из которого приводится цитата (при наличии).

Цифровой (графический) материал (далее – материалы), как правило, оформляется в виде таблиц, графиков, диаграмм, иллюстраций и имеет по тексту отдельную сквозную нумерацию для каждого вида материала, выполненную арабскими цифрами.

Методические указания к подготовке и проведению дискуссии (групповой дискуссии)

Правильно организованная дискуссия проходит три стадии развития: ориентация, оценка и консолидация.

На первой стадии вырабатывается определенная установка на решение поставленной проблемы. При этом перед преподавателем (организатором дискуссии) ставятся следующие задачи:

1. Сформулировать проблему и цели дискуссии. Для этого надо объяснить, что обсуждается, что должно дать обсуждение.

2. Создать необходимую мотивацию, т.е. изложить проблему, показать ее значимость, выявить в ней нерешенные и противоречивые вопросы, определить ожидаемый результат (решение).

3. Установить регламент дискуссии, а точнее, регламент выступлений, так как общий регламент определяется продолжительностью практического занятия.

4. Сформулировать правила ведения дискуссии, основное из которых — выступить должен каждый.

5. Добиться однозначного семантического понимания терминов, понятий и т.п.

Вторая стадия — стадия оценки — обычно предполагает ситуацию сопоставления, конфронтации и даже конфликта идей. На этой стадии перед преподавателем ставятся следующие задачи:

1. Начать обмен мнениями, что предполагает предоставление слова конкретным участникам.

2. Собрать максимум мнений, идей, предложений. Для этого необходимо активизировать каждого студента. Выступая со своим мнением, студент может сразу внести свои предложения, а может сначала просто выступить, а позже сформулировать свои предложения.

3. Не уходить от темы, что требует некоторой твердости организатора, а иногда даже авторитарности. Следует тактично останавливать отклоняющихся, направляя их в заданное «русло».

4. Поддерживать высокий уровень активности всех участников. Не допускать чрезмерной активности одних за счет других, соблюдать регламент, останавливать затянувшиеся монологи, подключать к разговору всех присутствующих студентов.

5. Оперативно проводить анализ высказанных идей, мнений, позиций, предложений перед тем, как переходить к следующему витку дискуссии. Такой анализ, предварительные выводы или резюме целесообразно делать через определенные интервалы (каждые 10–15 минут), подводя при этом промежуточные итоги.

6. В конце дискуссии предоставить право студентам самим оценить свою работу (рефлексия).

Третья стадия – стадия консолидации – предполагает выработку определенных единых или компромиссных мнений, позиций, решений. На этом этапе осуществляется контролирующая функция. Задачи, которые должен решить преподаватель, можно сформулировать следующим образом:

1. Проанализировать и оценить проведенную дискуссию, подвести итоги, результаты. Для этого надо сопоставить сформулированную в начале дискуссии цель с полученными результатами, сделать выводы, вынести решения, оценить результаты, выявить их положительные и отрицательные стороны.

2. Помочь участникам дискуссии прийти к согласованному мнению, чего можно достичь путем внимательного выслушивания различных толкований, поиска общих тенденций для принятия решений.

3. Принять групповое решение совместно с участниками. При этом следует подчеркнуть важность разнообразных позиций и подходов.

4. В заключительном слове подвести группу к конструктивным выводам, имеющим познавательное и практическое значение.

Составной частью любой дискуссии является процедура *вопросов и ответов*.

С функциональной точки зрения, все вопросы можно разделить на две группы:

• *Уточняющие (закрытые)* вопросы, направленные на выяснение истинности или ложности высказываний, грамматическим признаком которых обычно служит наличие в предложении частицы «ли», например: «Верно ли что?»; «Правильно ли я понял, что?». Ответить на такой вопрос можно только «да» или «нет».

• *Восполняющие (открытые)* вопросы, направленные на выяснение новых свойств или качеств интересующих нас явлений, объектов. Их грамматический признак – наличие вопросительных слов: *что, где, когда, как, почему* и т.д.

Методические указания по составлению конспекта

Конспект – это особый вид текста, в основе которого лежит аналитико-синтетическая переработка информации (исходного текста). Цель написания конспекта – выявление, систематизация и обобщение (с возможной критической оценкой) наиболее ценной для конспектирующей информации.

Конспектирование – это процесс мыслительной переработки письменной фиксации текста; процесс, результатом которого является запись в виде конспекта, т. е. сложный и своеобразный вид речевой деятельности.

Конспектирование является процессом приема, отбора, переформулировки и фиксации отобранной информации.

При составлении конспекта следует руководствоваться следующими требованиями:

1. Определите цель составления конспекта.
2. Читая изучаемый материал в электронном виде в первый раз, разделите его на основные смысловые части, выделите главные мысли, сформулируйте выводы.
3. Если составляете план - конспект, сформулируйте названия пунктов и определите информацию, которую следует включить в план-конспект для раскрытия пунктов плана.
4. Наиболее существенные положения изучаемого материала (тезисы) последовательно и кратко излагайте своими словами или приводите в виде цитат.
5. Включайте в конспект не только основные положения, но и обосновывающие их выводы, конкретные факты и примеры (без подробного описания).
6. Составляя конспект, записывайте отдельные слова сокращённо, выписывайте только ключевые слова, делайте ссылки на страницы конспектируемой работы, применяйте условные обозначения.
7. Для того, чтобы форма конспекта отражала его содержание, располагайте абзацы «ступеньками», подобно пунктам и подпунктам плана, применяйте разнообразные способы подчеркивания, используйте карандаши и ручки разного цвета.
8. Отмечайте непонятные места, новые слова, имена, даты.
9. При конспектировании старайтесь выразить авторскую мысль своими словами. Стремитесь к тому, чтобы один абзац авторского текста был передан при конспектировании одним, максимум двумя предложениями.

Методические указания по выполнению практических (творческих) заданий

В процессе освоения дисциплины «История» выполняются задания, которые так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного ФГОС по направлению подготовки 42.03.01 РЕКЛАМА И СВЯЗИ С ОБЩЕСТВЕННОСТЬЮ знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций – умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д. Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание, т.е. объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить, т.е. выявить сходство и различие позиций, образов, понятий по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа, т.е. привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ, т.е.:
 - а) оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;
 - б) обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.
5. Провести анализ, т.е. разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.
6. Кратко изложить идею, концепцию, теорию, т.е. используя материал изучаемого художественного произведения и другой литературы, сформулировать основные положения рассматриваемого.
7. Дать характеристику, охарактеризовать явления, т.е. назвать существенные, необходимые признаки какого-либо образа, явления и выявить особенности.
8. Изобразить схематически, т.е. раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ направлен на развитие логического мышления и творческих способностей по формализации текстов. Поиск доказательств способствует активизации познавательной самостоятельности и развитию логики профессионального мышления. Однако при решении конкретных задач на доказательство можно использовать следующий алгоритм:

- 1) дать определение того, что надо доказать;
 - 2) выявить, исходя из определения, основные направления поиска доказательства;
 - 3) найти согласно этим направлениям конкретные аргумента доказательства.
- Если требуется решить задачу на сравнение, то можно использовать такой алгоритм:
- 1) дать определение того, что сравнивается;
 - 2) выделить, исходя из определения, параметры сравнения;
 - 3) установить общее и различия между тем, что сравнивается.

Методические указания по подготовке к промежуточной аттестации

Изучение дисциплины «История» завершается сдачей экзамена. Для допуска к экзамену студенту необходимо выполнить и успешно сдать задачи (задание) по каждой теме.

При подготовке к экзамену необходимо отработать терминологию, повторить ранее изученное в основной и дополнительной литературе.

До экзамена обычно проводится консультация, но она не может возместить отсутствия систематической работы в течение триместра и помочь за несколько часов освоить материал, требующийся к экзамену. На консультации студент получает лишь ответы на трудные или оставшиеся неясными вопросы. Польза от консультации будет только в том случае, если студент до нее проработает весь материал.

На экзамене студент должен подтвердить усвоение учебного материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины, а также продемонстрировать приобретенные навыки адаптации полученных теоретических знаний к своей профессиональной деятельности. Экзамен проводится в форме устного собеседования по контрольным вопросам для экзамена и выполнение ситуационной задачи.

9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

- для проведения занятий лекционного типа – учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения занятий семинарского типа - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для групповых консультаций - учебная аудитория, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, экран, проектор, ноутбук.

- для самостоятельной работы обучающихся - аудитория оснащенная компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде Организации.

10. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Организация обеспечивает печатными и/или электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения высшего образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости студенту для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий студенту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию студента задания могут выполняться в устной форме.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«История»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ) ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, ФОРМИРУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Описание показателей оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

1. Таблица 1 – Показатели оценивания и оценочные средства для оценивания результатов обучения по дисциплине

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Показатели оценивания (результаты обучения)	Процедуры оценивания (оценочные средства)	
			текущий контроль успеваемости	промежуточная аттестация
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом,	УК-5.1. Учитывает межкультурное разнообразие в ходе мировоззренческой оценки происходящих процессов в обществе	Знает основные исторические закономерности	Контрольные вопросы (вопрос №1-85); Реферат (тема№1-45);	Контрольные вопросы (вопрос №1-72);
	УК-5.2. Анализирует современное состояние общества на основе знания истории, а также с позиций этики и философских знаний	Знает основы историко-культурного развития общества с позиции истории	Реферат (тема№1-45);	Контрольные вопросы (вопрос №1-72);
		Умеет интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории	Типовые практические задания / творческие задания (№1-3)	Ситуационные задачи (ситуационная задача №1-36)
		Владет навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры;	Типовые практические задания / творческие задания (№1-3) Реферат (тема№1-45);	Ситуационные задачи (ситуационная задача №1-36)

2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания

Предметом оценки служат знания, умения и навыки, предусмотренные рабочей программой по дисциплине «История» и направленные на формирование общекультурных и профессиональных компетенций. Технологии формирования: семинары (практические занятия); самостоятельная работа.

Оценивание знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций, осуществляется путем проведения процедур текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов (СМК П 02-05).

Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня культуры, этические навыки, навыки владения первоисточниками для выполнения практических заданий, а также личные качества обучающегося.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (1 раз в неделю).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся по дисциплине «История».

Устный опрос – средство контроля усвоения учебного материала по темам занятий.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: беседу преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме (индивидуально или фронтально).

Показатели для оценки устного ответа: 1) знание материала; 2) последовательность изложения; 3) владение речью и профессиональной терминологией; 4) применение конкретных примеров; 5) знание ранее изученного материала; 6) уровень теоретического анализа; 7) степень самостоятельности; 8) степень активности в процессе; 9) выполнение регламента.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить работы отечественных и зарубежных ученых по теме занятия, просмотреть последние аналитические отчеты и справочники, а также повторить лекционный материал.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он раскрыл вопрос лишь частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ по существу отсутствует, несмотря на наводящие вопросы преподавателя.

Тестирование – это средство контроля полноты усвоения понятий, представлений, существенных положений отдельных тем (разделов) дисциплины.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: осуществляется на бумажных носителях по вариантам; количество вопросов в каждом варианте – 10-15; отведенное время на подготовку – 40 мин. Решение заданий в тестовой форме проводится в течение изучения дисциплины.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию студенты должны изучить разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме, нормативные акты и теоретические источники для подготовки.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» - 85-100% правильных ответов;

Оценка «хорошо» - 71-85% правильных ответов;

Оценка «удовлетворительно» - 53-70% правильных ответов;

Оценка «неудовлетворительно» - 52% и меньше правильных ответов.

При проведении тестирования, студенту запрещается пользоваться дополнительной литературой.

Выполнение практических (творческих) заданий – составление и заполнение таблиц и схем, реферирование, ситуационных задач (кейсов) по теме, – письменная форма работы студента, предполагает умение выделять главное в исследуемой проблеме, устанавливать причинно-следственные связи, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку выполненных творческих заданий, их защита на практическом занятии или в индивидуальной беседе с преподавателем.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе учебной, методической, дополнительной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он выполнил задание в полной мере на основе только учебной литературы, а также необходимых нормативно-правовых актов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил задание частично на основе только учебной литературы, сделав при этом ряд существенных ошибок.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если задание, по существу, не выполнено.

Групповая дискуссия – оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: всестороннее обсуждение какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений по дисциплине.

Для подготовки к данному оценочному мероприятию необходимо изучить научную и учебную литературу, составить тезисы. Оцениваются умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемой проблеме, последовательно, четко и логически стройно излагать свою позицию, аргументировать основные положения и выводы, использовать научную литературу.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

Реферат на заданную тему — это письменное краткое изложение статьи, книги или нескольких научных работ, научного труда, литературы по общей тематике; подразумевает раскрытие сущности исследуемой проблемы, включающее обращение к различным точкам зрения на вопрос.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: защиту материала темы (реферата, доклада), отстаивание собственного взгляда на проблему, демонстрацию умения свободно владеть материалом, грамотно формулировать мысли.

Защита реферата проводится на практическом занятии и продолжается 10-15 минут.

Студент делает сообщение, в котором освещаются основные проблемы, дается анализ использованных источников, обосновываются сделанные выводы. После этого он отвечает на вопросы преподавателя и аудитории. Все оппоненты могут обсуждать и дополнять реферат, давать ему оценку, оспаривать некоторые положения и выводы.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата (эссе): обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию (эссе). В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема реферата (эссе) не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Конспектирование и анализ первоисточников – сочетает письменную и устную формы деятельности студента; предполагает умения и навыки выделения смысловых центров текста; логически правильного изложения; краткой передачи сути материала.

Конспект проверяет аналитические умения. Основные требования к конспекту:

- тезисность;
- лаконичность;
- сжатость.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: проверку (экспертизу) конспектов по заданным темам (вопросам), обсуждение на практических занятиях, научных семинарах и в индивидуальных консультациях с преподавателем.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если демонстрируются полнота использования учебного материала, логика изложения (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), отсутствие связанных предложений, только опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, самостоятельность при составлении.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, недостаточно логично изложено (наличие схем, количество смысловых связей между понятиями), наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, грамотность (терминологическая и орфографическая), опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, прослеживается несамостоятельность при составлении.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если демонстрируются использование учебного материала неполное, отсутствуют схемы, количество смысловых связей между понятиями, отсутствует наглядность (наличие рисунков, символов, и пр.; аккуратность выполнения, читаемость конспекта, допущены ошибки терминологические и орфографические, отсутствуют опорные сигналы – слова, словосочетания, символы, несамостоятельность при составлении.

Экзамен – это форма промежуточной аттестации по дисциплине, задачей которой является комплексная оценка уровня достижения планируемых результатов обучения по дисциплине.

Процедура проведения данного оценочного мероприятия включает в себя: собеседование преподавателя со студентами по вопросам экзаменационного билета.

Вопросы к экзамену доводятся до сведения студентов заранее.

Билет к экзамену может содержать 2 вопроса и 1 ситуационная задача.

При подготовке к ответу пользование учебниками, учебно-методическими пособиями, средствами связи и электронными ресурсами на любых носителях запрещено.

Время на подготовку ответа – от 30 до 45 минут.

По истечении времени подготовки ответа, студент отвечает на вопросы экзаменационного билета. На ответ студента по каждому вопросу билета отводится, как правило, 3-5 минут.

После ответа студента преподаватель может задать дополнительные (уточняющие) вопросы в пределах предметной области экзаменационного задания.

После окончания ответа преподаватель объявляет обучающемуся оценку по результатам экзамена, а также вносит эту оценку в экзаменационную ведомость, зачетную книжку.

Перечень вопросов к экзамену, а также критерии и шкала оценки приведены в п. 3. Фонда оценочных средств.

Критерии и шкала оценки промежуточной аттестации

Оценка «отлично» выставляется студенту, который при ответе обнаруживает всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала; способен творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; владеет понятийным аппаратом; демонстрирует способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в вопросе проблематики.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, который при ответе обнаруживает твёрдое знание программного материала; способен применять знание теории к решению задач профессионального характера; допускает отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, который при ответе в основном знает программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по направлению подготовки; допускает существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета; приводимые формулировки являются недостаточно четкими, в ответах допускаются неточности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который при ответе обнаруживает значительные пробелы в знаниях основного программного материала; допускает принципиальные ошибки в ответе на вопрос билета; демонстрирует незнание теории и практики.

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА, КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНКИ

3.1. Перечень типовых вопросов для устного опроса

1. Историческое знание, его достоверность. Источники
2. Факторы, влияющие на историческое развитие
3. Основные исторические закономерности
4. Основы историко-культурного развития общества с позиции истории
5. Начало социальной жизни. Родовая община и ее распад
6. Цивилизация и ее признаки. Древние цивилизации.
7. Становление полисной цивилизации в Древней Греции
8. Древний Рим: от республики до империи
9. Народы Европы в раннее средневековье. Великое переселение народов
10. Государства Европы в VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.
11. Географическое положение России и его влияние на историю страны
12. Влияние природно- климатического фактора и другие особенности исторического пути России
13. Складывание индоевропейской общности. Формы объединения, быт, культура
14. Восточные славяне в VII-VIII вв.
15. Предпосылки образования Древнерусского государства
16. Появление государства у восточных славян.
17. Дискуссия об истоках Древнерусской государственности
18. Первые русские князья и их деятельность
19. Введение христианства на Руси
20. Ярослав Мудрый. «Русская правда»
21. Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Владимиро-Суздальское княжество
22. Политическая раздробленность Руси. Причины и последствия
23. Культура и быт Руси в X-XII вв.
24. Русское общество в X-XII вв.
25. Общественные потрясения XI в. Причины и последствия.
26. Владимир Мономах и его деятельность.
27. Начало монголо-татарского вторжения. Хан Батый.
28. Ордынское владычество на Руси
29. Иноземная агрессия против Руси в XIII в.
30. Москва-центр объединения русских земель. Борьба за первенство.
31. Политика московских князей от Ивана Калиты до Дм.Донского.
32. Начало открытой борьбы против Золотой орды. Куликовская битва
33. Характер и особенности объединения Руси. Иван III
34. Окончательное свержение ордынского ига.
35. Войны с Литвой и Ливонским орденом
36. Россия на рубеже XV-XVI вв. Судебник 1497 г.
37. Иван Грозный. Реформы избранной Рады
38. Внешняя политика Ивана Грозного
39. Опричнина: причины и последствия
40. Смутное время в России: причины, этапы, результаты.
41. Воцарение Романовых: основные направления деятельности Михаила Федоровича и Алексея Михайловича
42. Народные волнения XVII в.: Соляной бунт, Медный бунт, восстание С. Разина, Соловецкое восстание, стрельцкие бунты
43. Реформа Никона и религиозный раскол
44. Россия накануне правления Петра I (предшественники Петра I: Федор Алексеевич, царевна Софья. Азовские походы Петра I, «Великое посольство»).
45. Реформы Петра I: военная, экономическая, налоговая, сословная, государственная, культурная.
46. Внешняя политика Петра I: южное и западное направления
47. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия
48. Внутренняя политика Екатерины II: Уложенная комиссия, губернская реформа, судебная реформа, в сфере образования, Жалованные грамоты.
49. Внешняя политика Екатерины II
50. Правление Павла I
51. Внутренняя политика Александра I
52. Внешняя политика Александра I. Восстание декабристов
53. Социально-экономическое развитие России в XIX века (особенности, этапы, промышленный переворот, начало индустриализации).

54. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм
55. Александр II и подготовка к реформам. Отмена крепостного права
56. Реформы 1860 – 70-х гг. и их значение (без аграрной)
57. Внешняя политика Александра II
58. Политика контрреформ Александра III
59. Общественное движение в России в XIX в. (консервативное, либеральное и революционное направления)
60. Народничество: теория «общинного социализма», «хождение в народ», организации, террор
61. Основные направления политики Николая II
62. Первая российская революция: причины, этапы, участники, результаты
63. Развитие парламентаризма в России: политические партии, Государственная дума I – IV созывов
64. Россия в 1907 – 1914 гг.: третьеиюньская монархия, столыпинская аграрная реформа, участие в Первой мировой войне
65. 1917 год в российской истории: от Февраля к Октябрю
66. Первые декреты Советской власти: формирование политической системы и социально-экономическая политика большевиков. Брестский мир.
67. Политика «военного коммунизма»: сущность и результаты
68. Гражданская война и иностранная интервенция в России: причины, этапы войны и их содержание.
69. НЭп: причины введения, сущность и результаты.
70. Национально-государственное строительство в Советской России. Образование СССР.
71. Внутрипартийная борьба за власть в руководстве страны в 1920-е гг..
72. Форсированная индустриализация и переход к командной экономике
73. Насильственная коллективизация и ее последствия.
74. Внешняя политика СССР в 1920 – 1930-е гг.
75. «Сталинский социализм». Массовые репрессии 1930-х гг.
76. Великая Отечественная война: причины, этапы, основные военные действия
77. Тыл и советское общество в годы ВОВ: политика сталинского руководства, эвакуация, развитие науки и культуры
78. Партизанское движение и антигитлеровская коалиция в годы ВОВ
79. «Апогей сталинизма». Послевоенная жизнь в СССР (восстановление экономики, политические процессы).
80. Реформы Н.С. Хрущева в сфере экономики.
81. «Хрущевская оттепель»: политическая система в 1953 – 1964 гг.
82. Внешняя политика СССР в 1945 – 1984 гг. «Холодная война».
83. Кризис советской системы. Правление Л.И. Брежнева
84. «Перестройка» и распад советской системы (1985-1991).
85. Становление новой России (1991-2015).

3.2. Типовые тестовые задания для текущего контроля

Тема 1. МЕТОДОЛОГИЯ И ТЕОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ. РОССИЯ В МИРОВОМ ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

1. Высказывание Цицерона «История – учительница жизни» отражает _____ функцию истории.
 - а) статистическую;
 - б) управленческую;
 - в) адаптивную;
 - г) воспитательную.
2. Выявление закономерностей исторического развития связано с _____ функцией исторического знания.
 - а) познавательной;
 - б) воспитательной;
 - в) практической;
 - г) прогностической.
3. Функция исторической науки, которая призвана не только объяснять прошлое, но и показывать тенденции общественного развития в будущем, – ...
 - а) воспитательная;
 - б) прогностическая;
 - в) познавательная;
 - г) социальной памяти.
4. Идентификация и ориентация общества, личности соответствует функции исторического знания ...
 - а) познавательной;
 - б) социальной памяти;
 - в) практически-рекомендательной;
 - г) прогностической.
5. Установите соответствие между функцией исторического знания и ее определением.

- а) воспитательная;
- б) практически-рекомендательная;
- в) познавательная.

Варианты ответов:

1. выработка научно-обоснованного политического курса;
2. формирование гражданских и нравственных ценностей, качеств;
3. выявление закономерностей исторического развития.

6. Описание исторических событий и явлений – это метод ...

- а) идеографический;
- б) сравнительный;
- в) синхронный;
- г) системный.

7. Отрасль исторической науки, изучающая первобытные, древние и средневековые вещественные источники и реконструирующая по ним прошлое человеческого общества, называется...

- а) археология;
- б) историческая хронология;
- в) этнография;
- г) историография.

8. Вспомогательная историческая дисциплина нумизматика занимается изучением ...

- а) гербов;
- б) печатей;
- в) монет;
- г) систем летоисчисления и календарей.

9. Подход, в соответствии с которым история рассматривается как процесс восхождения человечества на всё более высокий уровень развития, получил название ...

- а) эволюционизм;
- б) субъективизм;
- в) волюнтаризм;
- г) теологический.

10. Историко-философский подход, утверждающий, что основные исторические события обусловлены природной средой, называется ...

- а) локальный подход;
- б) исторический прагматизм;
- в) географический детерминизм;
- г) исторический материализм.

Тема 2. МЕСТО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ ВО ВСЕМИРНО- ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ. ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVII ВЕКА. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ

1. Древнерусское государство образовалось на территории:

- а) Междуречья Рейна и Одера;
- б) Балканского полуострова;
- в) Восточноевропейской равнины;
- г) Дальнем Востоке.

2. Первый письменный свод законов Древней Руси назывался:

- а) ПСЗРИ;
- б) Духовные грамоты;
- в) Правда Ярослава.

3. Образование Древнерусского государства относят к

- а) 862 г.
- б) 882 г.
- в) 945 г.
- г) 965 г.

4. Годом крещения Руси считается

- а) 987 г.
- б) 988 г.
- в) 990 г.
- г) 996 г.

5. В каком году Владимир Мономах был приглашён на Киевский престол:

- а) 1113 г.
- б) 1125 г.
- в) 1132 г.

г) 1156 г.

6. Что было характерно для периода раздробленности русских земель:

- а) совместная борьба князей с нашествием Батыя;
- б) установлением вечевого строя в большинстве русских земель;
- в) война между князьями;
- г) принятие в каждом княжестве собственного свода законов.

7. Какое из перечисленных событий привело к церковному расколу в XVII в.?

- а) секуляризация церковных земель;
- б) реформа патриарха Никона;
- в) учреждение патриаршества в России;
- г) противостояние иосифлян и нестяжателей.

8. Кто из московских князей первым получил право сбора дани в пользу Орды со всех русских земель?

- а) Иван Калита;
- б) Андрей Боголюбский;
- в) Юрий Долгорукий;
- г) Василий II Тёмный.

9. Важнейшим явлением российской культуры XVI в. стало начало

- а) иконописи;
- б) деревянного зодчества;
- в) каменного зодчества;
- г) книгопечатания.

10. Какое из названных понятий, терминов относится к царствованию Алексея Михайловича?

- а) бироновщина;
- б) Смута;
- в) пугачёвщина;
- г) церковный раскол.

Тема 3. МИРОВАЯ ИСТОРИЯ: ПЕРЕХОД К НОВОМУ ВРЕМЕНИ. XVIII ВЕК В ЗАПАДНОЕВРОПЕЙСКОЙ И РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ. МОДЕРНИЗАЦИЯ И ПРОСВЕЩЕНИЕ. ОСОБЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ МОДЕРНИЗАЦИИ

1. Отличительная черта периода в истории человечества, получившего название «Новое время»

- а) формирование и развитие капиталистических отношений в Европе;
- б) формирование и развитие феодальных отношений в мире;
- в) складывание отношений вассальной зависимости между землевладельцами и крестьянами;
- г) процветание традиционного общества.

2. Хронологические рамки Нового времени:

- а) XV век – начало XX века;
- б) V век- XVIII век;
- в) XI век- XVIII век;
- г) XVI век- XIX век.

3. Процесс создания крупной, технически развитой промышленности в экономике:

- А) индустриализация;
- Б) реформация;
- В) колонизация;
- Г) монополизация.

4. Общество, в котором жизнь основывается на традициях, обычаях, обусловленных природно-климатическими условиями

- а) капиталистическое;
- б) индустриальное;
- в) традиционное;
- г) постиндустриальное.

5. Последствие экономической модернизации в XIX веке

- а) замедление темпов экономического развития;
- б) неравномерность экономического развития стран;
- в) ликвидация военной угрозы;
- г) возвращение к традиционным ценностям.

6. Последствие модернизации в XIX веке

- а) усиление влияния церкви в жизни общества;
- б) возвращение к традиционным ценностям;
- в) выравнивания уровня экономического развития стран;
- г) развитие индустриального общества.

7. Изменение в соответствии с требованиями современности называется _____

8. Характеристика завершения промышленного переворота

- а) начало разделения труда;
- б) специализация районов страны;
- в) создание машин с помощью станков;
- г) появление мануфактур.

9. Крупное капиталистическое предприятие, контролирующее производство и сбыт одного или нескольких видов продукции _____

10. Виды монополий: картели, синдикаты, тресты и _____

Тема 4. ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВСЕМИРНОЙ ИСТОРИИ В XIX ВЕКЕ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX СТОЛЕТИИ. ПРОБЛЕМЫ МОДЕРНИЗАЦИИ СТРАНЫ

1. Восстание декабристов произошло в:

- а) 1861 г.
- б) 1825 г.
- в) 1812 г.
- г) 1807 г.

2. Строительство Транссибирской магистрали началось в:

- а) 1891 г.
- б) 1879 г.
- в) 1897 г.
- г) 1899 г.

3. Александра I на российском престоле сменил император:

- а) Павел I;
- б) Николай II;
- в) Александр III;
- г) Николай I.

4. Обособленная группа людей, имеющая строго определенные права и обязанности, передаваемые по наследству – это:

- а) классы;
- б) сословия;
- в) касты;
- г) привилегии.

5. В период правления Николая I была проведена реформа:

- а) судебная;
- б) финансовая;
- в) военная;
- г) реформа в области народного образования.

6. Идеолог народничества, сторонник свершения революции посредством стихийного народного бунта:

- а) П. Н. Ткачев;
- б) М. А. Бакунин;
- в) А. И. Герцен;
- г) П. Л. Лавров.

7. Договор помещика с крестьянами, в котором формулировались условия выкупной сделки в ходе проведения реформы 1861 г. – это:

- а) выкупная ссуда;
- б) уставная грамота;
- в) курии;
- г) народная воля.

8. Прочитайте отрывок из воспоминаний современников и укажите, как называлась война, о событиях которой идет речь в отрывке:

«С 23 сентября по 1 октября армия наша при селе Тарутине пришла в грозное могущество через присоединение к ней резервов, рекрутских депо, партий и команд, выздоровевших от ран и болезней...» Подполковник М.М. Петров.1

- а) Крымская;
- б) русско-турецкая 1877-1878 гг.
- в) русско-турецкая 1806-1812 гг.
- г) Отечественная.

9. Путешественником был:

- а) А. Н. Воронихин;
- б) В. А. Тропинин;
- в) Г. И. Невельский;
- г) М. П. Мусоргский.

10. Участки земли, отторгнутые у крестьян, в результате реформы 1861 г., назывались:

- а) хутора;
- б) отрезки;
- в) наделы;
- г) отруба.

Тема 5. МЕСТО XX ВЕКА ВО ВСЕМИРНО-ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ. РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВЕКА. РЕВОЛЮЦИЯ ИЛИ РЕФОРМА?

1. В результате русско-японской войны Россия потеряла:

- а) Курильские острова;
- б) Уссурийский край и Приморье;
- в) Монголию и Урянхский край;
- г) южную часть Сахалина.

2. Картели, синдикаты и тресты – это:

- а) государственные органы, осуществляющие управление промышленностью;
- б) основные виды промышленных монополий;
- в) общественные организации банкиров и предпринимателей;
- г) виды производственных кооперативов.

3) Главной причиной экономического отставания России на рубеже XIX-XX вв. были (было, была):

- а) неблагоприятные природно-климатические условия;
- б) поражение страны в Крымской войне;
- в) наличие множества феодальных пережитков;
- г) экономическая блокада России европейскими странами.

4) Экономика России рубежа XIX-XX вв. по общему характеру была (было):

- а) аграрной;
- б) индустриальной;
- в) аграрно-индустриальной;
- г) постиндустриальной.

5) Наиболее многочисленными фракциями 1-й и 2-й Государственных Дум были:

- а) октябристы и черносотенцы;
- б) кадеты и трудовики;
- в) большевики и меньшевики;
- г) меньшевики и эсеры.

6) Созданная в 1906 г. Государственная Дума и преобразованный в этом же году Государственный совет играли в своей совокупности роль:

- а) парламента;
- б) правительства;
- в) высшего судебного органа;
- г) высшего контрольного органа.

7. Вступление России в первую мировую войну (по старому стилю) произошло:

- а) 15 июня 1914 г.
- б) 19 апреля 1915 г.
- в) 19 июля 1914 г.
- г) 22 мая 1916 г.

8. Основными модернистскими направлениями в русской живописи начала XX в. являлись:

- а) Барокко, рококо, ампиризм;
- б) символизм, футуризм, авангардное искусство;
- в) классицизм, сентиментализм, романтизм;
- г) символизм, акмеизм, имаженизм.

9. Первой политической партией России, возникшей в 1898 г., была партия _____ (аббревиатура полного названия)

10. Первым председателем постоянно действующего российского правительства («Совета Министров») после его образования в октябре 1905 г. стал _____

Тема 6. СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЕ И ПОЛИТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ СТРАНЫ В ПЕРВОЕ ДЕСЯТИЛЕТИЕ СОВЕТСКОЙ ВЛАСТИ

1. Переход от политики военного коммунизма к нэпу объяснялся необходимостью:

- а) победить в Гражданской войне;
- б) реализовать на практике идеи марксизма;
- в) в кратчайшие сроки создать командную экономику;
- г) преодолеть политический кризис власти большевиков.

2. В чем состояла суть новой экономической политики?

- а) в ускорении темпов промышленного переворота
- б) в запрещении частной собственности
- в) в демократизации политического режима
- г) в переходе от командных методов управления экономикой к рыночным.

3. Главное содержание советской внешней политики в 1920-е гг. составляло стремление:

- а) к преодолению дипломатической изоляции
- б) к созданию единого антифашистского блока
- в) к разрыву отношений с капиталистическими странами
- г) к конфронтации с Германией и Японией

4. Какое событие произошло позже других?

- а) переход к нэпу
- б) начало индустриализации в СССР
- в) принятие СССР в Лигу наций
- г) смерть В. И. Ленина.

5. Началом сплошной коллективизации стал:

- а) 1927 г.
- б) 1928 г.
- в) 1929 г.
- г) 1930 г.

6. Первая Конституция СССР

- а) подтверждала унитарное устройство государства;
- б) устанавливала всеобщие демократические выборы;
- в) закрепляла диктатуру пролетариата и крестьянства;
- г) большую часть полномочий оставляла в ведении республик.

7. Что было одним из важных направлений внутренней политики государства в области культуры 20-е гг.?

- а) реставрация памятников культуры;
- б) введение закона об обязательном высшем образовании;
- в) ослабление партийного контроля над духовной жизнью общества;
- г) ликвидация неграмотности.

8. Достижение отечественной культуры 1920-х

- а) создание творческого объединения «Мир искусства»;
- б) открытие Большого театра;
- в) пьесы А. П. Чехова «Три сестры» и «Вишневый сад»;
- г) фильмы С. Эйзенштейна «Броненосец Потемкин».

9. Кто из деятелей культуры поддержал советскую власть в 20-х гг.?

- а) И. А. Бунин;
- б) С. С. Прокофьев;
- в) Ф. И. Шаляпин;
- г) В. В. Маяковский.

10. Как называлась международная революционная пролетарская организация, объединявшая компартии разных стран?

Тема 7. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО В 30-Е ГОДЫ

1. Господство однопартийной системы в СССР способствовало установлению

- а) тоталитарного режима;
- б) политического равноправия населения;
- в) независимости общественных организаций от партии.

2. Политический режим СССР в 1930-х гг. характеризовался

- а) слиянием многих функций ВКП (б) и Советов;
- б) четким разделением трех властей власти;
- в) многопартийностью.

3. Убийство С.М. Кирова в Ленинграде произошло в

- а) 1 декабря 1934 г.
- б) 5 декабря 1936 г.
- в) 12 декабря 1937 г.

4. Стахановское движение развернулось в СССР в

- а) 1920-е гг.
- б) 1930-е гг.
- в) 1940-е гг.

5. Результатами индустриализации стало

- а) ускоренное развитие легкой промышленности;
- б) создание современной тяжелой промышленности;
- в) увеличение производства продовольственных товаров.

6. Закон о хищении колхозного имущества, который в народе называли «за колоски» был принят в

- а) 1929 г.
- б) 1930 г.
- в) 1932 г.

7. С какой целью в марте 1930-го года Сталин опубликовал статью «Головокружение от успехов»:

- а) чтобы признать собственные ошибки;
- б) чтобы возложить ответственность за насильственную коллективизацию на местную власть;
- в) чтобы предостеречь крестьян от поспешного вступления в колхозы.

8. Закон о хищении колхозного имущества, который в народе называли «за колоски» был принят в

- а) 1929 г.
- б) 1930 г.
- в) 1932 г.

9. Повод для начала массовых репрессий в СССР –

- а) выступление «объединенной оппозиции»;
- б) убийство С. М. Кирова;
- в) угроза массовых крестьянских волнений.

10. Командно-административная система в СССР характеризовалась

- а) невмешательством государства в экономику;
- б) внеэкономическими методами управления экономикой;
- в) свободой предпринимательства.

**Тема 8. ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА СОВЕТСКОГО
НАРОДА.
ПОСЛЕВОЕННЫЙ МИР 1945 – 1953 ГГ.**

1. Укажите дату начала Второй мировой войны

- а) 22 июня 1941 г.
- б) 9 мая 1945 г.
- в) 2 сентября 1941 г.
- г) 1 сентября 1939 г.

2. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941 г.?

- а) Ставка Верховного главнокомандования;
- б) Совет фронтов;
- в) Военный комитет;
- г) Коминтерн.

3. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии?

- а) под Москвой;
- б) под Ленинградом;
- в) под Курском;
- г) под Смоленском;

4. Об итогах каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка? В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя кампания Красной армии была блестяще завершена.

- а) коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны;
- б) завершающего этапа 2 мировой войны;
- в) начала ВОВ;
- г) Брусиловского прорыва.

5. Почему в 1943 г. в ходе Великой Отечественной войны произошел коренной перелом?

- а) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа;
- б) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы;
- в) союзники открыли второй фронт;
- г) Япония вышла из войны.

6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:

- а) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии;
- б) завершился коренной перелом в Великой Отечественной войне;
- в) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»;
- г) в плен попала армия генерала Паулюса.

7. К событиям какой битвы Великой Отечественной войны относится приведенный перечень:

июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?

- а) Московской;
- б) Сталинградской;
- в) Курской;
- г) в Белоруссии.

8. Какое событие в ходе Великой Отечественной войны произошло ранее других?

- а) Сталинградская битва;
- б) Курская битва;
- в) Московская битва;
- г) «Десять сталинских ударов».

9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска?

- а) денацификацией;
- б) депортацией;
- в) демилитаризацией;
- г) денонсацией.

10. Что было одной из причин поражения гитлеровской Германии в войне против СССР

- а) расчет Гитлера на распад многонационального Советского государства не оправдался;
- б) в СССР было создано ядерное оружие;
- в) второй фронт открылся только в 1944 г.;
- г) от вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния.

Тема 9. СОВЕТСКОЕ ОБЩЕСТВО 50-Х – 80-Х ГОДОВ. ОТ ПЕРВЫХ ПОПЫТОК ЛИБЕРАЛИЗАЦИИ СИСТЕМЫ К ГЛОБАЛЬНОМУ КРИЗИСУ

1. Результатом проводимых в конце 1960-х гг. А. Н. Косыгиним реформ стало:

- а) создание в селе фермерских хозяйств;
- б) отказ от государственной монополии на внешнюю торговлю;
- в) восстановление централизованного управления экономикой, отказ от территориальной системы;
- г) резкое сокращение военно-промышленного комплекса.

2. Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства

РУКОВОДИТЕЛИ СССР Даты

- а) Ю.В. Андропов;
- б) М.С. Горбачев;
- в) Л.И. Брежнев;
- г) К.У. Черненко;
- 1) 1953-1964 гг.
- 2) 1964-1982 гг.
- 3) 1982-1984 гг.
- 4) 1984-1985 гг.
- 5) 1985-1991 гг.

3. Одной из основных причин смещения Н. С. Хрущева в 1964 г. было (а)

- а) нежелание Н.С. Хрущева наладить диалог с западными странами в условиях «холодной войны»;
- б) низкая популярность Н.С. Хрущева среди советской интеллигенции;
- в) обвинение Н.С. Хрущева и его окружения во взяточничестве;
- г) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н.С. Хрущева.

4. М. С. Горбачев стал генеральным секретарем ЦК КПСС в:

- а) 1982 г.
- б) 1983 г.
- в) 1985 г.
- г) 1987 г.

5. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»?

- а) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг.;
- б) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда;
- в) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности;
- г) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений.

6. Какое из названных событий произошло позже остальных?

- а) Чернобыльская катастрофа;
- б) провозглашение курса на «ускорение»;
- в) избрание М. С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС;
- г) вывод советских войск из Афганистана.

7. Что из названного относится к причинам кризиса системы управления СССР в конце 1970-1980-х гг.?

- а) излишняя децентрализация управления;
- б) низкая заработная плата чиновников;
- в) отсутствие ротации партийных и государственных кадров;

г) низкий уровень образованности высшего и среднего звена управления

8. В 1982-1984 гг. во главе партии и государства стоял:

- а) Л. И. Брежнев;
- б) К. У. Черненко;
- в) Ю. В. Андропов;
- г) М. С. Горбачев.

9. Что из названного является результатом политических преобразований 1988-1990 гг.?

- а) усиление власти союзного центра;
- б) укрепление внутрипартийного единства в КПСС;
- в) повышение авторитета КПСС в стране;
- г) начало разрушения однопартийного режима.

10. Установите соответствие между государственными кампаниями в СССР и временем их проведения:

- а) антиалкогольная кампания и борьба за «ускорение»;
 - б) кукурузная кампания;
 - в) освоение целины;
 - г) борьба с космополитизмом;
- 1) конец 1940-х гг.
 - 2) середина 1950-х гг.
 - 3) конец 1950-х – начало 1960-х гг.
 - 4) 1970-е гг.
 - 5) середина 1980-х гг.

Тема 10. ОТ ПОПЫТОК ПЕРЕСТРОЙКИ СИСТЕМЫ К СМЕНЕ МОДЕЛИ ОБЩЕСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ

1. Что из перечисленного можно определить как причину перестройки?

- а) обострение отношений с США в начале 80-х гг.;
- б) успехи социальной политики в СССР;
- в) гонка вооружений подрывала экономику СССР.

2. Найдите правильное высказывание:

- а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС;
- б) в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти;
- в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС.

3. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- а) 1985 г.
- б) 1986 г.
- в) 1988 г.

4. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки, означает

- а) использование военной силы в решении спорных вопросов;
- б) свёртывание торговых отношений со странами Запада;
- в) восстановление «железного занавеса»;
- г) нормализация отношений Восток-Запад через разоружение.

5. Законы СССР «О кооперации» и «Об аренде и арендных отношениях в СССР» были приняты во время правления

- а) Л. И. Брежнева;
- б) Ю. В. Андропова;
- в) М. С. Горбачёва;
- г) Б. Н. Ельцина.

6. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

ПЕРИОДЫ

- а) Н. С. Хрущёв;
 - б) М. С. Горбачёв;
 - в) Л. И. Брежнев;
- 1) 1982-1984 гг.
 - 2) 1964-1982 гг.
 - 3) 1953-1964 гг.
 - 4) 1985-1991 гг.

7. Установите соответствие между фамилиями советских руководителей и концепциями, которые они выдвигали.

ФАМИЛИИ

- а) М. С. Горбачёв;
- б) Л. И. Брежнев;

в) В. В. Путин.

КОНЦЕПЦИИ

- 1) достижение политической стабильности в обществе;
- 2) «новое политическое мышление»;
- 3) концепция «развитого социализма»;
- 4) идея мировой революции.

8. Кто из политических деятелей СССР был реабилитирован в годы перестройки?

- а) Н. Бухарин;
- б) В. Молотов;
- в) М. Тухачевский.

9. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами их пребывания у власти

ФАМИЛИИ

ПЕРИОДЫ

- а) Ю. В. Андропов;
- б) Н. С. Хрущёв;
- в) М. С. Горбачёв.

- 1) 1953-1964 гг.
- 2) 1964-1982 гг.
- 3) 1982-1984 гг.
- 4) 1985-1991 гг.

10. 6-я статья Конституции СССР о руководящей и направляющей роли партии была отменена в

- а) 1964 г.
- б) 1985 г.
- в) 1990 г.
- г) 1993 г.

КЛЮЧИ

Тема 1. 1) г, 2) а, 3) б, 4) 5, 6) а-2, б-1, в-3, 6) а, 7) а, 8) в, 9) а, 10) в.

Тема 2. 1) в, 2) в, 3) а, 4) б, 5) а, 6) г, 7) б, 8) а, 9) г, 10) г.

Тема 3. 1) а, 2) а, 3) а, 4) в, 5) б, 6) г, 7) модернизация, модернизацией, 8) в, 9) монополия, 10) концерны.

Тема 4. 1) б, 2) а, 3) г, 4) б, 5) б, 6) в, 7) б, 8) г, 9) в, 10) б.

Тема 5. 1) г, 2) б, 3) в, 4) в, 5) б, 6) а, 7) в, 8) б, 9) РСДРЛ, 10) С. Ю. Витте.

Тема 6. 1) г, 2) г, 3) а, 4) б, 5) а, 6) в, 7) г, 8) г, 9) г, 10) Коминтерн.

Тема 7. 1) а, 2) а, 3) а, 4) б, 5) б, 6) в, 7) а, 8) в, 9) б, 10) б.

Тема 8. 1) г, 2) а, 3) в, 4) а, 5) б, 6) в, 7) в, 8) в, 9) в, 10) а.

Тема 9. 1) в, 2) а-3 б-5 в-2 г-4, 3) г, 4) в, 5) б, 6) г, 7) в, 8) б, 9) г, 10) А-5 б-3 в-2 г-1.

Тема 10. 1) в, 2) б, 3) б, 4) г, 5) в, 6) а-3, б-4, в-2, 7) а-2, б-3, в-1, 8) а, 9) а-3, б-1, в-4, 10) в.

Типовые темы рефератов

1. Неолитическая революция.
2. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.
3. Архаичные цивилизации Древности.
4. Античные цивилизации Средиземноморья.
5. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
6. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.
7. Славяно-балтское взаимодействие.
8. Основные этапы становления восточнославянской государственности в IX – XIII вв.
9. Внешний фактор в истории России.
10. Московская, минская и Санкт-Петербургская исторические школы в изучении древнерусской истории.
11. Деятельность Владимира Мономаха и ее значение.
12. Проблема двоеверия в исторической литературе.
13. Крестоносный натиск в XIII в. и причины его успеха.
14. Причины побед ордынцев в XIII в.
15. Формирование сословной системы организации общества на Руси.
16. Опричнина Ивана IV и ее социальный смысл.
17. Крестьянская война под предводительством Степана Разина.
18. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева.
19. Декабристы и их время.
20. Политический портрет Николая I.

21. Столыпинская аграрная реформа 1907-1911 годов.
22. Политический портрет С.Ю. Витте.
23. Политический портрет П. А. Столыпина.
24. Деятельность государственной думы 1905-1914 гг. и отношение к ней российского общества.
25. Социальные революции 1917 г.
26. Гражданская война в России (1918-1920гг.).
27. Выход России из первой мировой войны. Брестский мир.
28. Политика «военного коммунизма»: причины, цели, методы осуществления, результаты.
29. Образование СССР.
30. НЭП: причины, цели, методы осуществления, результаты к 1928 году. Экономические и социальные противоречия в период НЭПа.
31. Индустриализация в СССР: цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
32. Коллективизация в СССР: причины, цели, ход, итоги к 1932 году, к 1940 году.
33. Голод 1931-1932 гг. в СССР.
34. Мюнхенский сговор и «мюнхенская» политика Даладье-Чемберлена.
35. Война СССР с Финляндией и ее последствия.
36. Политический портрет Н.С. Хрущева.
37. Внешняя политика СССР в 60-70 гг. и ее последствия. Хельсинские соглашения.
38. Политический портрет Л.И. Брежнева.
39. Введение советских войск в Афганистан: 10 лет войны.
40. Новое политическое мышление: истоки, проблемы, решения. Крах мировой системы социализма.
41. Августовский путч 1991 года и распад СССР.
42. Проблемы и противоречия межнациональных отношений в СССР 1985-1991 гг.
43. Общественно-политические партии и движения в России в конце 80-х начале 90-х годов.
44. Выборы в Государственную думу и Совет федерации. Принятие конституции РФ.
45. Политический портрет А. Д. Сахарова.

Критерии и шкала оценки

- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;

- оценка «неудовлетворительно» - выставляется студенту, если тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Типовые задания для дискуссии (групповой дискуссии, диспута)

1. Дискуссия о времени оформления древнерусского государства и его характере. Историография происхождения древнерусского государства: Норманнская и антинорманская концепции. (раннефеодальная монархия (Б.Д. Греков) или потестарное государство (И.Я. Фроянов)). Проблема многоукладности в хозяйственной и социальной жизни. Первые киевские князья – их вклад в складывание государства «Киевская Русь»: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга – внешняя и внутренняя политика.

2. Дебаты «Соотношение языческих верований и православия в русской культуре». Почему не католичество? Феномен народной религиозности. Крещение Руси как политический акт и его значение для культурного и политического развития Руси. Духовная культура древней Руси. Язычество и Православие – религиозный синкретизм.

3. Диспут: Оценка петровских преобразований- позитивные и негативные последствия петровских преобразований в экономике, культуре, политике. Причины реформ. Реформы экономики и госуправления. Церковная реформа. Преобразования Петра I в сфере культуры и быта. Создание регулярной армии. Северная война, Персидский поход. Образование империи.

4. Диспут: «Идеи и политика Екатерины II. Можно ли считать политику Екатерины II просвещенным абсолютизмом»? классический просвещенный абсолютизм и Просвещенный абсолютизм в России: Личность Екатерины II. Степень противоречивости целей и методов политического курса Екатерины II. Анализ политических,

экономических и культурных изменений ее правления Крестьянская война под предводительством Е.Пугачева: причины, движущие силы, основные этапы и значение.

Критерии и шкала оценки

Оценка «отлично» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, аргументировано отстаивать свою точку зрения и воспринимать противоположные, отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент показал умение грамотно подбирать факты, излагать основные положения, однако не смог убедительно аргументировать свою точку зрения и отвечать на вопросы оппонентов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент смог подобрать некоторые факты, но при этом ему не удалось обосновать свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если при аргументации точки зрения студент не смог подобрать аргументы и факты для обоснования своей позиции.

Типовые практические (творческие) задания

Задания даны с целью проверки у студентов умения интерпретировать современное состояние общества на основе знания истории и владения ими навыками анализа исторических фактов, оценки явлений культуры.

Задание № 1

Прочитать отрывок из книги Карамзина Н. М. «История государства Российского», где главными действующими лицами является князь Владимир, представитель магометан, представитель иудеев, представитель католиков, греческий философ и русские старцы и бояре, посланные для выбора веры и ответить на вопросы:

- Какие религии были уже известны к этому времени?
- Представители каких религий жили на границах Древнерусского государства?
- Как Вы думаете, почему князь Владимир сделал выбор в пользу христианства?

Отрывок из книги Карамзина Н. М. «История государства Российского»

Древний летописец наш повествует, что не только христианские проповедники, но и магометане, вместе с иудеями, обитавшими в земле козарской или Тавриде, присылали в Киев мудрых законников склонять Владимира к принятию Веры своей, и что великий князь охотно выслушивал их учение. Случай вероятный: народы соседствованные могли желать, чтобы государь, уже славный победами в Европе и в Азии, исповедовал одного Бога с ними, и Владимир мог также – увидев, наконец, подобно великой бабке своей, заблуждение язычества – искать истины в разных верах.

Первые послы были от волжских, или камских, болгаров. На восточных и южных берегах Каспийского моря уже давно господствовала вера магометанская, утвержденная там счастливым оружием аравитян: болгары приняли оную и хотели сообщить Владимиру. Описание Магометова рая и цветущих гурий пленило воображение сластолюбивого князя; но обрезание показалось ему ненавистным обрядом и запрещение пить вино – уставом безрассудным. Вино, сказал он, есть веселие для русских; не можем быть без него. – Послы немецких католиков говорили ему о величии невидимого Весдержателя и ничтожности идолов. Князь отвечал им: Идите обратно; отцы наши не принимали Веры от папы. Выслушав иудеев, он спросил, где их отечество? «В Иерусалиме, - ответствовали проповедники: - но Бог во гневе своем расточил нас по землям чуждым». И Вы, наказываемые Богом, дерзаете учить других? Сказал Владимир: мы не хотим, подобно вам, лишиться своего отечества. – Наконец, безымянный философ, присланный греками, опровергнув в немногих словах другие Веры, рассказал Владимиру все содержание Библии, Ветхого и Нового Завета: историю творения, рая, греха, первых людей, потопа, народа избранного, искупления, христианства, семи Соборов, и в заключение показал ему картину Страшного Суда с изображением праведных, идущих в рай, и грешных, осужденных на вечную муку. Пораженный сим зрелищем Владимир вздохнул и сказал: «Благо добродельным и горе злым!» Крестися – отвечал философ, - и будешь в раю первым.

[987 г.] Владимир, отпустив философа с дарами и с великой честью, собрал бояр и градских старцев; объявил им предложения магометан, иудеев, католиков, греков и требовал их совета. «Государь! – сказали бояре и старцы: - Всякий человек хвалит Веру свою: ежели хочешь избрать лучшую, то пошли умных людей в разные земли испытать, который народ достойнее поклоняется Божеству» - и великий князь отправил десять благоразумных мужей для сего испытания. Послы видели в стране болгаров храмы скудные, моление унылое, лица печальные; в земле немецких католиков богослужение с обрядами, но, по словам летописи, без всякого величия и красоты; наконец прибыли в Константинополь. Да созерцают они славу Бога нашего! Сказал император и, зная, что грубый ум пленяется более наружным блеском, нежели истинами отвлеченными, приказал вести послов в Софийскую церковь, где сам патриарх, облаченный в святительские ризы совершал Литургию. Великолепие храма, присутствие всего знаменитого духовенства греческого, богатые одежды служебные, убранство алтарей, красота живописи, благоухание фимиама, сладостное пение клироса, безмолвие народа,

священная важность и таинственность обрядов изумили россиян; им казалось, что сам Всевышний обитает в сем храме и непосредственно с людьми соединяется... Возвратясь в Киев, послы говорили князю с презрением о богослужении магометан, с неуважением о католическом и с восторгом о византийском, заключив словами: «Всякий человек, вкусив сладкое, имеет уже отвращение от горького; так и мы, узнав Веру греков, не хотим иной». Владимир желал еще слышать мнение бояр и страцев. «Когда бы Закон греческий, - сказали они, - не был лучше других, то бабка твоя, Ольга, мудрейшая всей людей, не вздумала бы принять его». Великий князь решил быть христианином.

Задание 2

Кейс 1.

Историк О. М. Рапов исходит из признания христианства в качестве классовой религии. Точка зрения не нова. В советской литературе давно устоялось противопоставление религий на классовой основе: язычество — религия родовая, доклассовая; христианство — религия классовая.

Но тогда «совершенно непонятно, — отмечает О. М. Рапов, — почему религия родового общества (язычество), не освящавшая господства одного класса над другими, вполне соответствовала рабовладельческому строю, существовала в рабовладельческих государствах сотни, а иногда и тысячи лет и совсем не подрывала неограниченной власти египетских фараонов, ассиро-вавилонских царей, римских императоров... вдруг перестает удовлетворять правящие круги общества при переходе к феодальному способу производства»? Действительно, почему?

Кейс 2.

Историк В. Л. Янин пишет: «...Для наших предков в XVIII—XIX веках древнерусское искусство не существовало... Школы и фрески Андрея Рублева, Дионисия, Феофана Грека, Софийский собор, церковь Покрова на Нерли — это наше достояние, часть культуры XX века».

Почему произведения искусства, созданные русскими мастерами в XIV—XV вв., по Янину, стали достоянием нашей культуры только в XX в.?

Кейс 3.

После длительной борьбы Москва становится столицей новой Руси – России. При этом одни считают, что центром государству она стала благодаря ее географическому положению: она-де находилась на перекрестке дорог, в центре русской земли. Но разве Тверь, Углич, Кострома были в менее выгодном географическом положении? Другие полагают, что Москве стать центром помогла церковь – в 1326 г. митрополит перебрался туда из Владимира. Тогда почему центром не стал Владимир, когда там пребывал митрополит? Третьи утверждают, что право быть стольным градом Москва доказала богатством и культурой. Но, согласно оценкам историков, в начале XIV в. самыми культурными землями были ростово-суздальские, а самой богатой – Новгородская республика. Четвертые отдают предпочтение Москве как наиболее сильному княжеству.

Однако известно, что таковым правильнее будет назвать Тверское. И вот при всей этой палитре, казалось бы не в пользу Москвы, центром объединения становится именно это княжество. Почему?

Кейс 4.

Программа военных поселений первое время осуществлялась Александром I в глубочайшей тайне. Перемещение воинских частей объяснялось императором как мера для «удобного расквартирования войск». Новгородский генерал-губернатор впервые узнал о переходе части его губернии под военные поселения только из указа государя. Тем не менее и в нем причина перевода батальона солдат на его территорию объяснялась недостатком казарм в Петербурге.

Чем можно объяснить столь великую засекреченность акции, которая по ее реализации тут же становилась известной всей России?

Кейс 5.

Говорят и пишут о непротивлении И. В. Сталина складыванию его культа личности. Однако сам Сталин в 1938 г. в «Письме в Детиздат при ЦК ВЛКСМ» писал: «Я решительно против издания «Рассказов о детстве Сталина»... Книжка имеет тенденцию вкоренить в сознание советских детей (и людей вообще) культ личностей, вождей, непогрешимых героев... Это опасно и вредно».

Как видим, Сталин публично боролся против культа личности. А культ его личности все-таки вырос до невероятных размеров. Почему?

Задание 3. Аналитические задания

1. Озаглавьте, мьль К.Ясперса: «Наше подлинное отношение к истории – это борьба с ней. Почему вообще существует история? Потому что человек – существо конечное и несовершенное; превращения, происходящие в нем благодаря времени, приобщают его к вечному, постичь которое он может таким путем. Несовершенство человека и его историчность – это одно и то же» (К. Ясперс).

2. Прокомментируйте главную идею текста: «Когда люди начинают вдумываться в свой собственный общественный строй, вы можете с уверенностью сказать, что этот строй отжил свое время и готовится уступить место новому порядку, истинный характер которого опять станет, ясен людям лишь после того, как сыграет свою историческую роль. Сова Минервы вылетит опять только ночью» (Г.В.Плеханов).
3. Атрибутируйте первоисточник и укажите время описанного в нем события: «Поляне жили в те времена отдельно и управлялись своими родами и каждый управлялся самостоятельно. И было три брата: один по имени Кий, другой – Щек. И третий – Хорив, а сестра их была Лыбедь. И построили городок во имя старшего брата и назвали его Киев. И по смерти братьев этих потомство их стало держать княжение, а у дреговичей – свое, а у славян в Новгородѣ – свое. Все эти племена имели свои обычаи, законы своих отцов, и предания, и кажде – свой нрав».
4. Подчеркните слова, которые характеризуют особенность характера и образа жизни древних славян: «Племена славян и антов сходны... по своей любви к свободе; их никоим образом нельзя склонить к рабству... Они , многочисленны, выносливы... К прибывающим к ним иноземцам они относятся ласково... Находящихся у них в плену они не держат в рабстве... У них большое количество разнообразного скота и плодов земных, лежащих в кучах, в особенности проса и пшеницы. Скромность их женщин превышает всякую человеческую природу... Они селятся в лесах, у неудобопроходимых рек, болот и озер, устраивают в своих жилищах много выходов... Опытны они также и в переправе через реки, превосходя в этом отношении всех людей...» (Маврикий Стратег о славянах и антах, конец VI века).
5. В каком предложении выражена суть нового политического порядка, сложившегося на Руси в конце XI века : «В лето 1097 пришли Святополк, и Владимир, и Давид Игоревич, и Василько Ростиславич, и Давид Святославич, и брат его Олег и собрались в Любече для устроения мира. И обращались к себе, говоря: «Зачем губим Русскую землю, сами на себя вражду воздвигая, а половцы нашу землю терзают на части и радуются, что между нами войны и донине. С этого времени соединимся в одно сердце и будем охранять русские земли. Пусть каждый держит отчину свою...» И на том целовали крест: «Если кто пойдет на кого, то на того будем все...», и, принеся клятву, разошлись восвояси...».
6. Прочтите отрывок из сочинения историка Н.И. Костомарова и укажите, о каком самостоятельном центре Руси периода политической раздробленности идет речь. Выделите слова текста, подтверждающие Ваш выбор: «...не была проходным краем — не то, что Киевская и Черниговская Земли, через которые ратным людям можно было прогуляться вдоль и поперек... был отделен болотами и лесами от остальной Руси... Почва ее земель не отличалась плодородием... Татарское завоевание не коснулось ее; как повествует летописец, сто верст всего не дошли завоеватели... Старое, еще не достроенное здание русской федеративной державы было разбито; от него остался на севере угол: то была... с Псковом – своим меньшим братом».
7. О каком государственном органе идет речь? Какая форма правления сложилась в годы его функционирования? «В составе [...] можно различить четыре группы членов: одна представляла собою высшее церковное управление, другая – высшее управление государства, третья состояла из военно-служилых людей, четвертая – из людей торгово-промышленных... Первые две группы были Правительственные учреждения; две последние состояли из лиц двух общественных классов. Только лицам этих последних групп и можно придавать представительное значение. Но эти лица не были представителями своих классов в нашем смысле слова, выборными депутатами... Это были все должностные или служилые люди...Значит, основой представительства был не общественный выбор по доверию, а правительственный призыв по должности или званию...».
8. Укажите, с какими событиями связаны имена полководцев: «Вглядываясь в Румянцевых и Суворовых, Спиридоновых и Ушаковых, Потемкиных и Орловых, вслушиваясь в их речи, вчитываясь в их письма, начинаешь понимать, что помимо новых поместий с тысячами крепостных, помимо титулов, помимо звезд, лент через плечо и табакерок с портретом императрицы, усыпанных бриллиантами, у этих людей за душой было еще и нечто другое, призывающее их на исполненную тяжкими трудами, лишениями и грозными опасностями службу. «Нечто другое» — это проникнувшее в плоть и кровь сознание того, что «в службе – честь!», что помимо всяких наград, великое счастье в том, чтобы отдать России свои силы, ум, энергию, кровь и жизнь».
9. Прочтите отрывок из постановления IX Всероссийского Съезда Советов 1921 года и укажите термин, сущность которого в нем охарактеризована: «Государственным предприятиям и их объединениям должна быть гарантирована широкая самостоятельность в области распоряжения предоставленным им государством ресурсами, обеспечения предприятий сырьем, топливом и подсобными материалами и т. д., а также права реализации определенной доли продукции в целях восполнения недоданных государством ресурсов».

10. Укажите, кем, когда и где была произнесена эта речь, какое явление породила: «Никто не знает, что Советская Россия и ее коммунистическая международная организация намереваются сделать в ближайшем будущем... От Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике железная завеса спустилась на континент... Население в этих районах находится в советской сфере, и все подчиняются в той или иной форме не только советскому влиянию, но и в значительной степени увеличивающемуся контролю со стороны Москвы. Коммунистические партии, которые были очень незначительны во всех этих восточных государствах Европы, достигли исключительной силы, намного превосходящей их численность... Я отгоняю от себя мысль, что новая война неизбежна... Я не верю, что Советская Россия хочет войны. Она хочет плодов войны и безграничного распространения своей силы и своих доктрин...».
11. Какие четыре приоритетных национальных проекта, когда и под чьим руководством были разработаны на основе высказанных положений? «Сегодняшние возможности России вполне позволяют добиться более ощутимых результатов повышения благосостояния народа России. Добиться, не нарушая баланса основных экономических показателей и не допуская всплеска инфляции. И потому уже открывающиеся в российской экономике возможности не должны быть нами упущены. Сегодня хотел бы особо остановиться на практических шагах в реализации приоритетных национальных проектов в таких областях, как здравоохранение, образование, жилье. Во-первых, именно эти сферы определяют качество жизни людей и социальное самочувствие общества. И, во-вторых, в конечном счете решение именно этих вопросов прямо влияет на демографическую ситуацию в стране и, что крайне важно, создает необходимые стартовые условия для развития так называемого человеческого капитала».

Типовые темы для дискуссий

1. Развитие науки и техники на рубеже XIX-XX веков. Переворот в естествознании и его значение.
2. Русская культура XIX века и ее вклад в мировую культуру.
3. Общественное движение в России на рубеже XIX-XX веков.
4. Научно-техническая революция: содержание, этапы, технические и социальные последствия.

Перечень типовых контрольных вопросов к экзамену

1. Основные концепции исторического развития человечества.
2. Основные исторические закономерности.
3. Основы историко-культурного развития общества с позиции истории.
4. История России – часть всемирной истории. Место России во всемирно-историческом процессе.
5. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи.
6. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.
7. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения.
8. Архаичные цивилизации Древности. Мифологическая картина мира.
9. Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.
10. Формирование индо-буддийской и китайско-конфуцианской духовных традиций.
11. Формирование иудео-христианской духовной традиции.
12. Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.
13. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития.
14. Православие и католицизм в эпоху Средневековья.
15. Кризис европейского средневекового общества в XIV – XV вв.
16. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу.
17. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии.
18. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.
19. Идеология Просвещения и конституционализм.
20. Становление гражданского общества в Западной Европе.
21. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.
22. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.
23. Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.
24. От монополистического капитализма к смешанной экономике в конце XIX – последней трети XX вв. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства.
25. Изменение социальной структуры индустриального общества.
26. Кризис классических идеологий на рубеже XIX–XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия.
27. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа.

28. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.
29. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия
30. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира.
31. «Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы.
32. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.
33. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества.
34. Глобализация общественного развития на рубеже XX–XXI вв.
35. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.
36. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.
37. Проблема этногенеза восточных славян.
38. Основные этапы становления древнерусского государства.
39. Принятие и распространение христианства в Древней Руси. Феномен двоеверия.
40. Своеобразие социально-политического строя в русских землях в XIV – XV вв.
41. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
42. Специфика формирования единого Российского государства в XIV – XV вв. Возвышение Москвы.
43. Формирование сословной системы организации русского общества в XV – XVII вв.
44. Культура Руси XIV – XV вв. Исихазм.
45. Реформы 1550-х гг. и опричнина Ивана IV.
46. Реформы Петра I.
47. Внешняя политика Петра I.
48. Внешняя и внутренняя политика Екатерины II.
49. Предпосылки и особенности складывания российского абсолютизма.
50. Складывание крепостного права в России.
51. Общественная мысль и особенности общественного движения в России в XIX в.
52. Войны России с Наполеоном.
53. Русская культура XVI – XVII вв.
54. Русская культура XVIII – XIX вв. и ее вклад в мировую культуру.
55. Великие реформы 60 – 70 гг. XIX в. в истории России.
56. Внешняя политика России в XIX в.
57. Российские реформы начала XX в. в контексте общемирового развития. П.А. Столыпин.
58. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Первая мировая война и ее место в истории России.
59. Революция 1917 г. и ее значение в отечественной и мировой истории.
60. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
61. Крестьянские восстания 1921 г. и Кронштадтский мятеж. Переход в НЭПу.
62. Внешняя политика СССР в 20 – 30-х гг. XX в.
63. СССР в 1941 – 1945 гг. Победа в Великой Отечественной войне и ее всемирно-историческое значение.
64. Коллективизация и индустриализация в СССР.
65. «Холодная война» в истории Отечества.
66. «Хрущевская оттепель» и «Косыгинские реформы» в СССР в 50 – 60-х гг. XX в.
67. СССР в середине 60 – середине 80-х гг. XX в.: нарастание кризисных явлений.
68. Перестройка 1985 – 1991 гг., распад СССР, образование СНГ и события 1993 г.
69. Становление новой российской государственности в 1993 – 1999 гг. Режим Б.Н. Ельцина и его социальная сущность.
70. Деятельность В.В. Путина на международной арене. Контртеррористическая операция на Северном Кавказе.
71. Культурная жизнь современной России.
72. Деятельность В. В. Путина на посту Президента.

Ситуационные задачи

1. Согласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьев-варягов - Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории». Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманнистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении Древнерусского государства?
2. На рубеже XI–XII вв. на Руси начался период феодальной раздробленности. Считается, что это был закономерный этап развития феодального общества. Почему закономерный? Разве нельзя было избежать этой раздробленности и сразу образовать централизованное государство?

3. Усобицы – это феодальные войны. Они велись повсюду – во Франции, Германии, Японии и т.д. Почему же только на Руси в XIII в. они имели такие трагические последствия?
4. Русь в течение длительного времени находилась между двух огней: католики на Западе и монголы на Востоке. Почему же тогда князь Александр Невский свои основные усилия направил на отражение угрозы с Запада, а с монголами старался поддерживать союзнические отношения?
5. Почему такое особое значение придается Куликовской битве, ведь через два года, в 1382 г., хан Тохтамыш захватил и сжег Москву и вновь наложил дань на русские земли?
6. «Стояние на Угре» в 1480 г. считается окончанием «монголо-татарского ига». Почему? Ведь никакого сражения не было, а дань монголам многие княжества перестали платить еще задолго до 1480 г.?
7. Почему в эпоху опричнины Иван Грозный совершал массовые убийства невинных людей и одновременно рассылал по монастырям списки казненных, чтобы по ним служились поминальные службы?
8. Протопоп Аввакум был самым значительным оппонентом церковной реформы Никона. Царь Алексей Михайлович, желая преодолеть церковный конфликт, предложил в 1664 г. Аввакуму занять место его духовника. Но Аввакум не согласился. Почему? Ведь, будучи духовником царя, он мог бы более активно проводить свои идеи?
9. В. О. Ключевский писал, что Россия в XVII в. «оказалась более отсталой от Запада, чем была в начале XVI в.». Почему?
10. В результате социально-экономических реформ Петра произошло полное огосударствление всех сторон жизни общества. В чем же тогда их прогрессивное значение?
11. Почему после смерти Петра (1725) началась «эпоха дворцовых переворотов» и не было четкого порядка в занятии престола?
12. Почему Екатерина II в 1775 г. заявила о том, что теперь будет править как «казанская помещица», отказавшись фактически от проведения политики «просвещенного абсолютизма»?
13. Александр Павлович (будущий император Александр I) знал о планах заговорщиков свергнуть с престола его отца Павла I. Однако он взял с них обещание не убивать Павла. Почему же, когда Павел все-таки был убит, заговорщики понесли мягкое наказание?
14. Часто считают, что в 1812 г. Москву сожгли французы. Почему же тогда Наполеон приказывал расстреливать русских, которых заставляли за поджогами?
15. Почему Наполеон не решился отменить крепостное право на захваченных им российских территориях, ведь часть крестьян именно этого от него и ожидала; это также обеспечило бы ему политическое и военно-стратегическое преимущество?
16. Подготовку к судебному процессу над декабристами Николай I начал, когда в его распоряжении были их показания о причастности М.М.Сперанского к заговору декабристов. Тем не менее, Сперанский привлечен для разработки процедуры суда над декабристами. Почему?
17. Отмена крепостного права в России в 1861 г. и рабства негров в США произошло примерно в одно и то же время. Почему же тогда развитие капитализма в сельском хозяйстве оказалось в США гораздо более быстрым?
18. К концу XIX в. купечество оставалось единственным сословием, для вступления в которое необходимо было уплатить денежный взнос. Почему?
19. Русско-японская война (1904-1905 гг.) окончилась поражением России. Явилось ли это причиной первой русской революции 1905-1907 гг.? А если бы Россия победила в войне?
20. Николай II издает 6 августа 1905 г. манифест об учреждении Государственной Думы – первого российского парламента. Однако значительная часть либералов и революционеров высказалась за бойкот этой Думы. Почему? Как впоследствии назвали эту, так и не созванную, Думу?
21. В ходе аграрной реформы П. А. Столыпина многие крестьяне сопротивлялись ее проведению, даже зажиточные крестьяне не торопились выйти из общины. Почему?
22. Накануне первой мировой войны на Германию приходилась почти половина российского импорта. Кроме того, династия Романовых была связана родственными узами с германским императором Вильгельмом II. Почему же тогда Россия все-таки вступила в войну с Германией?
23. Для победы революции необходима революционная ситуация. В России она возникала неоднократно: в 1859-1861, 1879-1880, 1905-1907, 1917 гг. Однако только в последнем случае она привела к победе революции. Почему?
24. Почему большевики, захватив власть, разрешили созыв Учредительного собрания, в выборах которого они участвовали, однако, после первого же заседания Учредительного собрания, разогнали его?
25. Во время «военного коммунизма» была отменена плата за жилье, коммунальные услуги, проезд в общественном транспорте и т.д. Чем же тогда был плох «военный коммунизм»?
26. Миллионы русских людей были вынуждены покинуть большевистскую Россию. Казалось бы, они должны были объединиться в борьбе против Советской власти. Однако этого не произошло. Почему?
27. Почему проведение индустриализации в Советском Союзе вскоре вызвало потребность преобразовать и сельское хозяйство, создавая «колхозно-совхозную систему»?
28. В 1936 г. в СССР была принята самая демократическая (по форме) Конституция в мире. Однако вскоре, в 1937 г., массовые репрессии достигли своей кульминации. Почему так произошло?

29. Специалисты утверждают, что никогда ни одно государство перед войной не знало, благодаря своей разведке, столько о планах врага, сколько Советский Союз о Германии в 1941 г. Почему же Сталин и его окружение так мало сделали для подготовки к отражению возможной агрессии?
30. После войны И.Сталин опять стал опасаться усиления военных. Больше всего он опасался популярности Г.Жукова. Однако, когда Л.Берия стал фабриковать обвинение о «военном заговоре» во главе с Г.Жуковым, И.Сталин не дал его в обиду. Почему?
31. В 1954 г. было принято решение об освоении целинных земель для увеличения объема сельскохозяйственного производства. На первых порах эта мера себя оправдала. Однако в 1965 г. принимается решение о сокращении размеров посевов на целине. Почему?
32. Доклад Н.С.Хрущева «О культе личности и его последствиях» был произнесен на закрытом заседании XX съезда КПСС в 1956 г. Однако его текст был открыто опубликован лишь в 1989 г. Почему?
33. По словам историка Р.Медведева, «Л.Брежнев был явно малообразованным человеком, ...его интеллект можно было бы назвать посредственным». Почему же тогда ему удалось удержаться у власти восемнадцать лет, в то время как более способные деятели, например, Н.Хрущев или Г.Маленков, лишались своих постов?
34. В 1985-1986 гг. М. Горбачев, начиная политику «перестройки», постоянно говорил о «совершенствовании социализма». Однако через несколько лет перестройка привела к ликвидации социализма. Почему?
35. Советская Россия в 1917-1920 гг., несмотря на гражданскую войну и иностранную интервенцию, сумела сохраниться как единое государство. Почему же тогда Советский Союз, несмотря на отсутствие войны и крупных потрясений, не сумел в 1991 г. сохранить свое единство?
36. История свидетельствует о том, что все крупные либеральные реформы в истории России – Петра I, Александра II, П. А. Столыпина – заканчивались неудачей. Почему же тогда российская власть прибегает к новым попыткам? Ведь если учитывать исторический опыт, то и реформы 90-х гг. XX в. – начала XXI в. может постигнуть та же участь. Что вы думаете по этому поводу?